



## Plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés)

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) está diseñado para consolidar todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la aplicación consolidada (ConApp), de acuerdo a la Sección 64001 del Código Educativo de California (EC, por sus siglas en inglés) y la Ley de Educación Primaria y Secundaria según es enmendada por la Ley Cada Alumno Sobresale (ESSA, por sus siglas en inglés).

El propósito del SPSA es aumentar la efectividad total del programa escolar al formular un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles en la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta final de aumentar el rendimiento estudiantil.

Se requiere que el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) desarrolle y anualmente repase el SPSA, establezca un presupuesto anual y haga modificaciones en el plan para reflejar cambios y prioridades cambiantes, según corresponda, de acuerdo a EC 52853(b) y 52855.

El Plan Estatal ESSA de California cambia de forma significativa el enfoque estatal sobre el uso de recursos federales como apoyo de grupos estudiantiles infrarrepresentados. El SPSA proporciona las escuelas con la oportunidad de documentar su enfoque a maximizar el impacto de inversiones federales apoyando alumnos infrarrepresentados.

La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas sean innovadoras con sus programas federalmente financiados y alinearlos con las metas prioridad de la escuela y el LEA que se están realizando bajo la Formular de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporcionar servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, la vocación y el continuo aprendizaje. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento.

<b>Nombre de la Escuela</b>	Escuela Preparatoria Santa Cruz
<b>Dirección</b>	415 Walnut Ave Santa Cruz, CA 95060-3633
<b>Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)</b>	4469823447109
<b>Director/a</b>	Michelle Poirier
<b>Nombre del Distrito</b>	Escuelas de la Ciudad de Santa Cruz
<b>Fecha de Modificación del SPSA</b>	10 de septiembre de 2021
<b>Fecha de Aprobación del Consejo del Sitio Escolar (SSC)</b>	15 de septiembre de 2021
<b>Fecha de Aprobación del Consejo Local</b>	20 de octubre de 2021

En las páginas que siguen, favor de describir el plan de la escuela para garantizar el mejor uso de los recursos federales ESEA en alineación con otros programas federales, estatales y locales.

# Tabla de Contenidos

Portada del SPSA .....	1
Tabla de Contenidos .....	3
Visión y Misión Escolar .....	5
Perfil Escolar .....	5
Participación de Involucrados .....	7
Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil .....	8
Inscripción Estudiantil .....	8
Resultado CAASPP .....	10
Resultados ELPAC .....	14
Población Estudiantil .....	17
Desempeño General .....	19
Desempeño Académico .....	20
Inclusión Académica .....	27
Condiciones y Entorno .....	30
Metas, Estrategias y Gastos Propuestos .....	32
Meta 1 .....	32
Meta 2 .....	38
Meta 3 .....	43
Meta 4 .....	50
Meta 5 .....	53
Repaso y Actualización Anual .....	54
Meta 1 .....	54
Meta 2 .....	56
Meta 3 .....	58
Meta 4 .....	61
Meta 5 .....	63
Resumen Presupuestario y Consolidación .....	64
Resumen Presupuestario .....	64
Asignaciones por Fuente Financiera .....	64
Gastos por Fuente Financiera .....	65
Gastos por Referencia Presupuestaria .....	66
Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera .....	67
Membresía del Consejo de Sitio Escolar .....	68
Recomendaciones y Garantías .....	69
Apéndice .....	70
Instrucciones: Vinculada Tabla de Contenidos .....	70

Apéndice A: Requisitos del Plan para Escuelas Financiadas Mediante ConApp .....	73
Apéndice B: Selectos Programas Estatales y Federales .....	75

# Visión y Misión Escolar

Nuestra visión es formar estudiantes de formación continua que demuestren pensamiento crítico, creatividad, integridad y responsabilidad personal como miembros de nuestra escuela y comunidad. Colaboramos para garantizar la equidad para lograr la preparación universitaria y vocacional de todos los alumnos.

## Perfil Escolar

La Escuela Preparatoria Santa Cruz es una preparatoria integral de aproximadamente 1,100 alumnos. La Escuela Preparatoria Santa Cruz utiliza un horario en bloques de cuatro por cuatro con un período de asesoría de 40 minutos, llamado "Cardinal Connect", cuatro días a la semana. Bajo este modelo, los alumnos toman tres o cuatro clases de ochenta minutos cada día durante dieciocho semanas en el otoño, y tres o cuatro clases diferentes durante dieciocho semanas en la primavera. Cada clase se completa en un semestre y es equivalente a una clase de un año en un sistema más tradicional. Este sistema permite a los alumnos concentrarse en menos cursos a la vez. La opción de tomar un cuarto período permite a los alumnos participar en nuestros programas de música instrumental y vocal, liderazgo, "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés), etc. sin renunciar a las clases académicas. Los alumnos de educación especial generalmente están programados en un tutorial diario como una cuarta clase. Los alumnos atrasados en créditos también se programan en cuatro clases para proporcionarles la oportunidad de volver al camino correcto para la graduación.

A pesar de las tendencias de inscripción previstas a disminuir hasta el 2025, estamos comprometidos a proporcionar un programa integral que respalde el éxito y satisfaga las necesidades de todos los alumnos. La mayoría de nuestras clases están diseñadas para cumplir con las normas del curso A-G. Además, dedicamos importantes recursos para proporcionar el apoyo adecuado para las diversas necesidades de los alumnos.

Ofrecemos clases de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) 3, Inglés de transición y clases de lectoescritura y lenguaje ELD para nuestra pequeña población de estudiantes de inglés con niveles intermedios y avanzados de desarrollo del idioma inglés. Nuestro programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés) apoya a los alumnos que son la primera generación que asiste a la universidad o que tradicionalmente están subrepresentados en la universidad. El equipo de AVID, compuesto por cuatro maestros de AVID, un orientador y un subdirector, asiste a los Institutos de Verano de AVID, donde participan en la formación profesional, incluyendo las nuevas estrategias para impartir el currículo de AVID.

Para abordar mejor la necesidad de comunicación con nuestras familias, la Preparatoria Santa Cruz ha aumentado el Coordinador Escolar / Comunitario a un puesto de tiempo completo. También hemos incrementado nuestro apoyo socioemocional para los alumnos en el plantel, con un terapeuta matrimonial y familiar de tiempo completo en el personal. Nuestro programa de instrucción adicional por compañeros se ha fortalecido con el empleo de un coordinador de instrucción adicional por compañeros que capacite a los instructores individuales por compañeros en las mejores prácticas para una instrucción adicional individual (one-on-one) y en grupos chicos. La Escuela Preparatoria Santa Cruz tiene la suerte de recibir fondos para participar en prácticas restauradoras, impartidas a todo el personal, así como a un grupo de implementación más pequeño a través del Centro de Resolución Comunitaria de SEEDS (SEEDS significa Servicios que Fomentan el Diálogo y las Soluciones Efectivos).

La Escuela Preparatoria Santa Cruz ofrece diversas opciones de servicios para los alumnos elegibles en nuestro departamento de Educación Especial. Tenemos clases de tutorial del Programa Especialista en Recursos (RSP, por sus siglas en inglés) para apoyar a los alumnos con planes de educación individualizada (IEPs, por sus siglas en inglés). El IEP enfatiza la participación de los alumnos en el currículo de educación general y el equipo del IEP incluye maestros de educación general. La escuela ofrece diversas clases especiales diurnas (SDC, por sus siglas en inglés) y los alumnos se benefician de las oportunidades de excursiones regulares en la comunidad.

A partir del ciclo 2015-16, la Escuela Preparatoria Santa Cruz (SCHS, por sus siglas en inglés) contrató a un coordinador del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) para ayudar a los alumnos de Matemática Integrada 1 con dificultades. El modelo MTSS también se conoce con el término "Response to Intervention" (Respuesta a la Intervención) (RTI, por sus siglas en inglés). Nuestro programa MTSS / RTI ha crecido desde sus inicios. En el año actual, contamos con apoyo de MTSS / RTI en artes lingüísticas en inglés y desarrollo del idioma inglés. También hemos aumentado nuestra asignación presupuestaria de MTSS / RTI en matemáticas.

Actualmente, ofrecemos cursos de Colocación Avanzada en Cálculo AB y BC, Estadística, Informática A, Literatura y Composición Inglesas, Idioma Inglés y Composición, Biología, Química, Física 1 y 2, Español, Francés, Historia Mundial, Historia de los Estados Unidos y Ciencias Ambientales.

La Escuela Preparatoria Santa Cruz también es un firme defensor de las artes, el enriquecimiento, las actividades atléticas y extracurriculares en la educación. Continuamos proporcionando un programa excepcional de artes bellas y escénicas con cursos de pintura, cerámica, joyería, fotografía, producción de videos, música vocal e instrumental y teatro. Nuestro Regimiento Cardinal continúa ganando premios de primer lugar en las revisiones de bandas de Banda de Guerra y Escolta. Además de nuestro sólido programa académico, la Escuela Preparatoria Santa Cruz apoya una amplia gama de actividades extracurriculares. El departamento de teatro ha presentado dos producciones dirigidas por alumnos al año durante varios años y, a partir del ciclo 2015-16, se agregó una tercera producción. El equipo del Juicio Simulado de Santa Cruz ha sido campeón del condado durante nueve de los últimos doce años. Los deportes individuales y de equipo se benefician de nuestro sólido programa atlético, que con frecuencia llega a las competencias de nivel de la Sección de la Costa Central, mientras que varios equipos han ganado el Premio Académico Estatal de la Federación Interescolar de California cada año. Los alumnos también participan en diferentes clubes extracurriculares que van desde Rainbow Alliance hasta el Club de Ping Pong, y desde el Sindicato Estudiantil "Latinx" hasta el Club de Origami. Rainbow Alliance, el club de Alianza Gay/Heterosexual de SCHS, es muy activo en la escuela y en la comunidad. Han acogido eventos bien recibidos como el "Baile de la Diversidad" y la Conferencia de Diálogo, en los que los alumnos tuvieron la oportunidad de hablar con maestros y otros oradores invitados sobre identidad de género, sexualidad y otros temas de LGBT. El Sindicato Estudiantil Afroamericano asiste a conferencias regionales y estatales de liderazgo todos los años, y recientemente ha agregado un viaje anual de vacaciones de primavera para visitar Institutos de Educación Superior y Universidades Históricamente Afroamericanas (HBCUs, por sus siglas en inglés). Tenemos la esperanza de poder regresar pronto a los niveles de participación en todas estas actividades previas a la pandemia y continuamos creando actividades seguras para COVID para reproducir las oportunidades de los alumnos.

Los alumnos de la Escuela Preparatoria Santa Cruz participan en el Programa de Educación de Carreras Técnicas (CTEP, por sus siglas en inglés) al nivel de condado para poder exponerse a las vocaciones después la escuela preparatoria. Además, SCHS alberga programas de especialización CTE completos en informática, reparación de automóviles, reparación de bicicletas, ebanistería y diseño de artes de medios digitales. Nuestro orientador de CTE organiza la parte de aprendizaje basado en el trabajo de nuestras clases de CTE, lo que lleva a los socios de la industria a criticar los portafolios de los alumnos. El orientador de CTE también organiza un programa de oradores vocacionales a la hora del almuerzo que apoya a los alumnos en la planificación de su futuro. La incorporación del programa Naviance en el currículo de orientación ayuda a los alumnos a identificar sus intereses vocacionales y seleccionar oportunidades postsecundarias para lograr sus metas.

La Escuela Preparatoria Santa Cruz usa datos de desempeño estudiantil para evaluar a nuestros alumnos y programas y presenta estos datos a la comunidad escolar en varios lugares. Los datos se comparten anualmente con el personal. Los datos se comparten en las noches de padres, que incluyen: Noches de regreso a clases, Feria Roja y Blanca (Visita escolar para posibles familias) y Noche de Padres de Alumnos nuevos de Noveno año (orientación para las familias de los alumnos que ingresan), Noche de Información de Matemáticas, Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), reuniones de Padres de Alumnos con Herencia Afroamericana (PAAHS, por sus siglas en inglés), reuniones de la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) y reuniones del Consejo Escolar.

El Equipo de Liderazgo Instructivo de Santa Cruz (SCIL, por sus siglas en inglés) consiste en un maestro líder de cada departamento que facilita las comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) del departamento que se enfocan en analizar datos locales para mejorar el desempeño estudiantil. Los departamentos se reúnen dos veces al mes para compartir y analizar el trabajo de los alumnos, desarrollar evaluaciones comunes y utilizar ciclos de datos para determinar la eficacia de una variedad de evaluaciones formativas. Se han ofrecido oportunidades de formación profesional dirigidas por el distrito y nuestros maestros han participado en el aprendizaje profesional en las áreas de Diseño Universal para el Aprendizaje, Desarrollo del idioma inglés integrado y designado, implementación de "Response to Intervention" (Respuesta a la Intervención) (RTI, por sus siglas en inglés), implementación de normas de ciencia de próxima generación, capacitaciones de la iniciativa de matemáticas de Silicon Valley, talleres de líderes de maestros de matemáticas y líderes instructivos del distrito de Santa Cruz. Además, al asistir a reuniones de formación profesional similares a trabajos dos veces al mes proporcionadas por el Departamento de Educación Especial del distrito, nuestros maestros de educación especial han tenido la oportunidad de compartir las mejores prácticas y participar en las capacitaciones de conformidad del IEP y las mejores prácticas para desarrollar las metas del IEP.

Para el ciclo 2021-22, la Escuela Preparatoria Santa Cruz está enfocando las actividades de formación profesional de su sitio en el Desarrollo del Idioma Inglés Integrado, Estrategias Instructivas de Alto Impacto para acelerar el aprendizaje y las prácticas de Calificación Equitativa. Nuestra escuela cuenta con dos equipos de investigación de acción interdisciplinarios de maestros que participan en el Proyecto, Indagación y Calificación de la Colaboración de Vocaciones y Universidades del Condado de Santa Cruz. Equipo, Investigación, Acción - Proyecto, Indagación y Calificación (GIP-ART, por sus siglas en inglés) comparte sus aprendizajes y resultados con el personal docente en general. Los maestros de la preparatoria Santa Cruz participan en los equipos de evaluación y currículo del distrito de

las escuelas de la ciudad de Santa Cruz que están recibiendo capacitación en el diseño riguroso del currículo con el autor Larry Ainsworth.

## Participación de Involucrados

¿Cómo, cuándo y con quién consultó la escuela como parte del proceso de planificación para esta Actualización y Repaso Anual/SPSA?

### Proceso de Participación para la Actualización y Repaso Anual/SPSA

Las metas para el plan único se desarrollan como parte de nuestro proceso de aportes de los involucrados de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés). Este plan será repasado por los involucrados necesarios, comenzando con el Consejo del Sitio Escolar, el Equipo de Liderazgo Instructivo, el Consejo Asesor para Estudiantes de Inglés, el personal docente, el personal, los representantes de los alumnos y los grupos de apoyo para padres. Además, el Consejo del Sitio Escolar repasa, aporta, supervisa y aprueba el Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) anualmente.

# Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

## Inscripción Estudiantil Inscripción por Grupo Estudiantil

Inscripción Estudiantil por Subgrupo						
Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción			Cantidad de Alumnos		
	19-20	20-21	21-22	19-20	20-21	21-22
Nativo Americano	0.27%	0.3%	0.27%	3	3	3
Afroamericano	2.44%	3.0%	2.48%	27	33	28
Asiático	4.43%	4.5%	3.98%	49	49	45
Filipino	0.9%	0.6%	0.44%	10	7	5
Hispano/Latino	29.57%	31.3%	29.27%	327	341	331
Isleño del Pacífico	0.36%	0.4%	0.27%	4	4	3
Blanco	55.88%	55.5%	56.32%	618	604	637
Múltiple/Sin Respuesta	6.15%	4.3%	6.28%	68	47	71
<b>Inscripción Total</b>				1,106	1,088	1131

## Inscripción Estudiantil Inscripción por Nivel de Año

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año			
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		
	19-20	20-21	21-22
9no año	255	294	301
10mo año	330	251	302
11vo año	253	305	234
12vo año	268	238	294
<b>Inscripción Total</b>	1,106	1,088	1,131

### Conclusiones basadas en estos datos:

- El costo de la vivienda y la relativa indisponibilidad de trabajos bien pagados ha convertido a Santa Cruz en una de las zonas más inaccesibles del país. Este ha sido un factor negativo para que las familias jóvenes echen raíces aquí. Como resultado, la inscripción general en el distrito está en una trayectoria de disminución constante. Sin embargo, la inscripción de la Escuela Preparatoria Santa Cruz solo ha mostrado una ligera disminución en los últimos tres años. Nos hemos beneficiado de la inscripción abierta y las transferencias entre distritos de otras escuelas del área y la inscripción de los alumnos que abandonan las escuelas privadas y semiautónomas para contrarrestar esta tendencia local. Los porcentajes de nuestros principales grupos demográficos de alumnos se han mantenido relativamente estables: blancos ~ 56%, hispanos / latinos ~ 30%, con otros grupos que constituyen el 14% restante.



# Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

## Inscripción Estudiantil Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)

Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)						
Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos			Porcentaje de Alumnos		
	19-20	20-21	21-22	19-20	20-21	21-22
<b>Estudiantes del Inglés</b>	40	48	42	3.6%	4.4%	3.7%
<b>Dominio del Inglés (FEP)</b>	221	223	213	20.0%	20.5%	18.8%
<b>Reclasificado con Dominio del Inglés</b>	0	1		0.0%	2.5%	

### Conclusiones basadas en estos datos:

1. Aunque la cantidad de estudiantes de inglés se ha mantenido bajo, la inscripción de estudiantes de inglés ha aumentado en los últimos tres años, de 3.3% en el ciclo 2018-19 al 4.4% en el ciclo 2020-21.
2. En respuesta a la población más grande de estudiantes de inglés, la Escuela Preparatoria Santa Cruz considera necesario crear clases más especializadas para desarrollar el idioma inglés académico y apoyar a los estudiantes de inglés en sus estudios académicos.

# Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

## Resultado CAASPP Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (Todos los Alumnos)

Participación General para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	# de Alumnos Matriculados			# de Alumnos Realizando el Examen			# de Alumnos con Puntuaciones			% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen		
	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22
11vo Año	257	287		251	116		251	114		97.7	40.4	
Todos los Grados	257	287		251	116		251	114		97.7	40.4	

\* El “% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen” indicado en esta table no es lo mismo que “Tasa de Participación” para propósitos de contabilidad federal.

Desempeño General para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Puntuación Media Compuesta			% Norma Superada			% Norma Cumplida			% Norma Casi Cumplida			% Norma No Cumplida		
	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22
11vo Año	2630.	2655.		35.06	42.98		36.25	32.46		16.73	14.91		11.95	9.65	
Todos los Grados	N/A	N/A	N/A	35.06	42.98		36.25	32.46		16.73	14.91		11.95	9.65	

Lectura Demostrando entendimiento de textos literarios y no ficción									
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma			% A Nivel/Casi a Nivel de Norma			% Por Debajo de la Norma		
	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22
11vo Año	38.65	34.51		45.82	57.52		15.54	7.96	
Todos los Grados	38.65	34.51		45.82	57.52		15.54	7.96	

Redacción Produciendo texto claro y significativo									
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma			% A Nivel/Casi a Nivel de Norma			% Por Debajo de la Norma		
	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22
11vo Año	37.60	39.64		51.20	48.65		11.20	11.71	
Todos los Grados	37.60	39.64		51.20	48.65		11.20	11.71	

Audición Demostrando efectivas destrezas de comunicación									
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma			% A Nivel/Casi a Nivel de Norma			% Por Debajo de la Norma		
	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22
11vo Año	32.67	30.09		58.96	64.60		8.37	5.31	
Todos los Grados	32.67	30.09		58.96	64.60		8.37	5.31	

Investigación/Indagación Investigando, analizando y presentando información									
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma			% A Nivel/Casi a Nivel de Norma			% Por Debajo de la Norma		
	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22
11vo Año	48.00	43.36		43.60	51.33		8.40	5.31	
Todos los Grados	48.00	43.36		43.60	51.33		8.40	5.31	

**Conclusiones basadas en estos datos:**

1. Nuestras tasas de participación se han mantenido en niveles altos. La Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) 2019-20 no se administró debido al año de la pandemia y los datos sobre 2021 aún están incompletos.
2. El porcentaje general de alumnos que cumplen y superan las normas ha tenido una tendencia ascendente.
3. Las puntuaciones de Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) han aumentado constantemente durante los últimos tres años, esto es cierto en las cuatro áreas: lectura, escritura, comprensión auditiva e investigación / indagación.

# Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

## Resultados CAASPP Matemáticas (Todos los Alumnos)

Participación General para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	# de Alumnos Matriculados			# de Alumnos Realizando el Examen			# de Alumnos con Puntuaciones			% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen		
	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22
11vo Año	257	287		249	114		249	113		96.9	39.7	
Todos los Grados	257	287		249	114		249	113		96.9	39.7	

\* El “% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen” indicado en esta table no es lo mismo que “Tasa de Participación” para propósitos de contabilidad federal.

Desempeño General para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Puntuación Media Compuesta			% Norma Superada			% Norma Cumplida			% Norma Casi Cumplida			% Norma No Cumplida		
	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22
11vo Año	2660.	2694.		33.33	47.79		30.12	28.32		22.09	16.81		14.46	7.08	
Todos los Grados	N/A	N/A	N/A	33.33	47.79		30.12	28.32		22.09	16.81		14.46	7.08	

Conceptos y Procedimientos Aplicando conceptos matemáticos y procedimientos										
Nivel de Año		% Por Encima de la Norma			% A Nivel/Casi a Nivel de Norma			% Por Debajo de la Norma		
		18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22
11vo Año		53.63	56.64		27.02	35.40		19.35	7.96	
Todos los Grados		53.63	56.64		27.02	35.40		19.35	7.96	

Resolución de Problemas y Ejemplificando/Análisis de Datos Usando herramientas apropiadas y estrategias para resolver problemas matemáticos y de la vida real										
Nivel de Año		% Por Encima de la Norma			% A Nivel/Casi a Nivel de Norma			% Por Debajo de la Norma		
		18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22
11vo Año		31.45	38.94		49.19	52.21		19.35	8.85	
Todos los Grados		31.45	38.94		49.19	52.21		19.35	8.85	

Comunicando Razonamiento Demostrando habilidad de apoyar conclusiones matemáticas										
Nivel de Año		% Por Encima de la Norma			% A Nivel/Casi a Nivel de Norma			% Por Debajo de la Norma		
		18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22
11vo Año		36.95	46.90		50.60	50.44		12.45	2.65	
Todos los Grados		36.95	46.90		50.60	50.44		12.45	2.65	

**Conclusiones basadas en estos datos:**

1. Los porcentajes de participación general de los alumnos aumentaron nuevamente en la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de matemáticas. El CAASPP 2019-20 no se administró debido al año de la pandemia y los datos sobre 2021 aún están incompletos.
2. Las puntuaciones de matemáticas han seguido aumentando de manera constante durante los últimos tres años.

# Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

## Resultados ELPAC

Datos de Evaluación Sumativa ELPAC Cantidad de Alumnos y Puntuaciones Medias en Escala para Todos los Alumnos								
Nivel de Año	Total		Lenguaje Oral		Lenguaje Escrito		Cantidad de Alumnos que Realizaron la Prueba	
	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21
<b>9no Grado</b>	1536.3	1602.6		1523.3	1600.8		1549.0	1603.9
<b>11vo Grado</b>	*	1572.4		*	1560.8		*	1583.3

Lenguaje Total Cantidad y Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos										
Nivel de Año	Nivel 4		Nivel 3		Nivel 2		Nivel 1		Cantidad Total de Alumnos	
	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19
<b>9no Grado</b>	0.00	29.41		54.55	41.18		18.18	29.41		27.27
<b>10mo Grado</b>	*	*		*	*		*	*		*
<b>11vo Grado</b>	*	15.38		*	53.85		*	30.77		*
<b>12vo Grado</b>	*	*		*	*		*	*		*
<b>Todos los Grados</b>	6.25	26.19		37.50	35.71		25.00	33.33		31.25

Lenguaje Oral Cantidad y Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos										
Nivel de Año	Nivel 4		Nivel 3		Nivel 2		Nivel 1		Cantidad Total de Alumnos	
	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19
<b>9no Grado</b>	27.27	47.06		18.18	29.41		36.36	17.65		18.18
<b>10mo Grado</b>	*	*		*	*		*	*		*
<b>11vo Grado</b>	*	46.15		*	30.77		*	23.08		*
<b>12vo Grado</b>	*	*		*	*		*	*		*
<b>Todos los Grados</b>	18.75	42.86		31.25	28.57		28.13	21.43		21.88

<b>Lenguaje Escritura</b>										
<b>Cantidad y Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos</b>										
Nivel de Año	Nivel 4		Nivel 3		Nivel 2		Nivel 1		Cantidad Total de Alumnos	
	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19
<b>9no Grado</b>	0.00	29.41		27.27	29.41		45.45	35.29		27.27
<b>10mo Grado</b>	*	*		*	*		*	*		*
<b>11vo Grado</b>	*	7.69		*	30.77		*	53.85		*
<b>12vo Grado</b>	*	*		*	*		*	*		*
<b>Todos los Grados</b>	0.00	16.67		31.25	28.57		28.13	42.86		40.63

<b>Domino de Audición</b>								
<b>Cantidad y Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos</b>								
Nivel de Año	Bien Desarrollado		Algo/Moderado		Principiante		Cantidad Total de Alumnos	
	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21
<b>9no Grado</b>	9.09	17.65		81.82	64.71		9.09	17.65
<b>10mo Grado</b>	*	*		*	*		*	*
<b>11vo Grado</b>	*	0.00		*	84.62		*	15.38
<b>12vo Grado</b>	*	*		*	*		*	*
<b>Todos los Grados</b>	12.50	11.90		59.38	71.43		28.13	16.67

<b>Domino del Habla</b>								
<b>Cantidad y Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos</b>								
Nivel de Año	Bien Desarrollado		Algo/Moderado		Principiante		Cantidad Total de Alumnos	
	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21
<b>9no Grado</b>	54.55	81.25		18.18	12.50		27.27	6.25
<b>10mo Grado</b>	*	*		*	*		*	*
<b>11vo Grado</b>	*	76.92		*	23.08		*	0.00
<b>12vo Grado</b>	*	*		*	*		*	*
<b>Todos los Grados</b>	53.13	65.85		21.88	26.83		25.00	7.32

Dominio de Lectura								
Cantidad y Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos								
Nivel de Año	Bien Desarrollado		Algo/Moderado		Principiante		Cantidad Total de Alumnos	
	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21
<b>9no Grado</b>	9.09	41.18		63.64	47.06		27.27	11.76
<b>10mo Grado</b>	*	*		*	*		*	*
<b>11vo Grado</b>	*	15.38		*	76.92		*	7.69
<b>12vo Grado</b>	*	*		*	*		*	*
<b>Todos los Grados</b>	15.63	26.19		40.63	54.76		43.75	19.05

Dominio de Escritura								
Cantidad y Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos								
Nivel de Año	Bien Desarrollado		Algo/Moderado		Principiante		Cantidad Total de Alumnos	
	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21
<b>9no Grado</b>	0.00	0.00		81.82	100.00		18.18	0.00
<b>10mo Grado</b>	*	*		*	*		*	*
<b>11vo Grado</b>	*	15.38		*	69.23		*	15.38
<b>12vo Grado</b>	*	*		*	*		*	*
<b>Todos los Grados</b>	0.00	4.76		75.00	85.71		25.00	9.52

**Conclusiones basadas en estos datos:**

1. Hay muy pocos alumnos para producir datos adecuados para hacer juicios sobre las necesidades de los alumnos.
2. Se necesita un mayor desglose de los alumnos para responder de manera estratégica y adecuada a las necesidades de los alumnos.



# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Población Estudiantil

Debido a la pandemia COVID-19, la ley estatal ha suspendido el reporte de indicadores estatales y locales en la Interfaz (*Dashboard*) de Datos Escolares de 2020. Sin embargo, los datos disponibles que se hubieran incluido en el Interfaz se reportan en el sitio web del departamento si se determinó que eran confiables y válidos. Información sobre el estado de reporte de datos está disponible en [COVID-19 and Data Reporting](#).

Esta sección proporciona información sobre la población estudiantil de la escuela.

Población Estudiantil de 2019-20			
Inscripción Total	En Desventaja Socioeconómica	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
<b>1,106</b>	<b>27.8</b>	<b>3.6</b>	<b>0.1</b>
Esta es la cantidad total de alumnos inscritos.	Este es el porcentaje de alumnos que son elegibles para almuerzos gratuitos o a precio reducido; o que tienen padres/tutores que no recibieron un diploma de escuela preparatoria.	Este es el porcentaje de alumnos que están aprendiendo a comunicarse efectivamente en inglés, típicamente requiriendo instrucción tanto en el idioma inglés, así como en sus cursos académicos.	Este es el porcentaje de alumnos cuyo bienestar es la responsabilidad de un tribunal.

Inscripción para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de 2019-20		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Estudiantes del Inglés	40	3.6
Jóvenes de Crianza Temporal	1	0.1
Sin Hogar	5	0.5
En Desventaja Socioeconómica	308	27.8
Alumnos con Discapacidades	93	8.4

Inscripción por Raza/Etnia		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Afroamericano	27	2.4
Nativo Americano	3	0.3
Asiático	49	4.4
Filipino	10	0.9
Hispano	327	29.6
Dos o Más Etnias	68	6.1
Isleño del Pacífico	4	0.4
Blanco	618	55.9

### Conclusiones basadas en estos datos:

- Los porcentajes de nuestros principales grupos demográficos de alumnos se han mantenido relativamente estables: blancos ~ 60%, hispanos / latinos ~ 27%, y otros grupos constituyen el 13% restante. Observamos un aumento repentino en la cantidad de personas que no informan sobre un grupo étnico (es decir, de 1 a 2 alumnos a 25) en 2018-19.



# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Desempeño General

Los datos proporcionados al seguir son de la Interfaz (*Dashboard*) de Datos Escolares del otoño de 2019 Debido a la pandemia COVID-19, la ley estatal ha suspendido el reporte de indicadores estatales y locales en la Interfaz (*Dashboard*) de Datos Escolares de 2020. Sin embargo, los datos disponibles que se hubieran incluido en el Interfaz se reportan en el sitio web del departamento si se determinó que eran confiables y válidos. Información sobre el estado de reporte de datos está disponible en [COVID-19 and Data Reporting](#).

### Desempeño General para Todos los Alumnos del Interfaz de Otoño de 2019

Desempeño Académico	Inclusión Académica	Condiciones y Entorno
<b>Artes Lingüísticas del Inglés</b>  Verde	<b>Tasa de Graduación</b>  Verde	<b>Tasa de Suspensión</b>  Verde
<b>Matemáticas</b>  Azul		
<b>Universitario/Vocacional</b>  Verde		

### Conclusiones basadas en estos datos:

1. Con la pandemia, el estado no publicó un interfaz escolar en el 2020. En el 2019, todos los indicadores SCHS están en el color azul o verde, que son las dos calificaciones más altas posibles en el interfaz escolar de California.

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

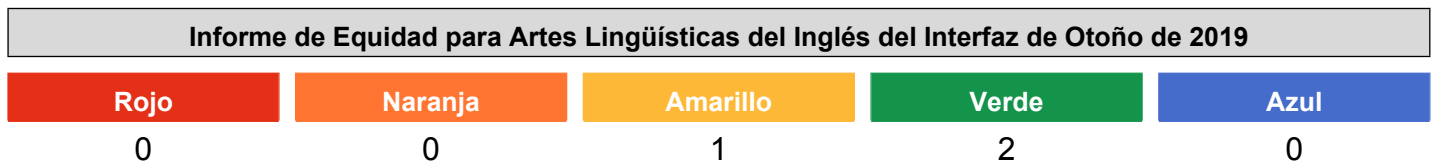
## Desempeño Académico Artes Lingüísticas del Inglés

Los datos proporcionados al seguir son de la Interfaz (*Dashboard*) de Datos Escolares del otoño de 2019 Debido a la pandemia COVID-19, la ley estatal ha suspendido el reporte de indicadores estatales y locales en la Interfaz (*Dashboard*) de Datos Escolares de 2020. Sin embargo, los datos disponibles que se hubieran incluido en el Interfaz se reportan en el sitio web del departamento si se determinó que eran confiables y válidos. Información sobre el estado de reporte de datos está disponible en [COVID-19 and Data Reporting](#).

Los niveles de desempeño son clasificados por color y varían de desempeño más bajo a más alto de acuerdo al siguiente orden:











Esta sección proporciona la cantidad de Grupos Estudiantiles en cada color.



Esta sección proporciona un panorama de los Resultados de Evaluación Estudiantil y otros aspectos del desempeño de esta escuela, específicamente con cuanto éxito están los alumnos logrando las normas de nivel de año en la evaluación de Artes Lingüísticas del Inglés. Esta medida está basada en el logro estudiantil en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced*, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° año.

Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil del Interfaz de Otoño de 2019		
<p><b>Todos los Alumnos</b></p> <p>Verde</p> <p>46.4 puntos por encima de la norma</p> <p>Aumentó ++12.6 points</p> <p>249</p>	<p><b>Estudiantes del Inglés</b></p> <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de 11 alumnos - No se mostraron los datos por motivos de privacidad</p> <p>9</p>	<p><b>Jóvenes de Crianza Temporal</b></p> <p>Sin color de desempeño</p> <p>0 Alumnos</p>
<p><b>Sin Hogar</b></p> <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de 11 alumnos - No se mostraron los datos por motivos de privacidad</p> <p>2</p>	<p><b>En Desventaja Socioeconómica</b></p> <p>Verde</p> <p>1.8 puntos por encima de la norma</p> <p>Aumentó significativamente ++23.7 points</p> <p>81</p>	<p><b>Alumnos con Discapacidades</b></p> <p>Sin color de desempeño</p> <p>98.3 puntos por debajo de la norma</p> <p>Disminuyó significativamente -27.8 points</p> <p>16</p>

## Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés por Raza/Etnia del Interfaz de Otoño de 2019

Afroamericano	Nativo Americano	Asiático	Filipino
 Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos - No se mostraron los datos por motivos de privacidad 7	 Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos - No se mostraron los datos por motivos de privacidad 1	 Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos - No se mostraron los datos por motivos de privacidad 9	 Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos - No se mostraron los datos por motivos de privacidad 4
Amarillo	Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco
 7.8 puntos por debajo de la norma Aumentó significativamente ++17.3 points 63	 Sin color de desempeño 14.7 puntos por encima de la norma Aumentó ++4 points 17	 Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos - No se mostraron los datos por motivos de privacidad 1	 Verde 71 puntos por encima de la norma Aumentó ++10.8 points 146

Esta sección proporciona un panorama de los Resultados de Evaluación Estudiantil y otros aspectos del desempeño de esta escuela, específicamente con cuanto éxito están los alumnos logrando las normas de nivel de año en la evaluación de Artes Lingüísticas del Inglés. Esta medida está basada en el logro estudiantil en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced*, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° año.

### Comparaciones de Datos de Artes Lingüísticas del Inglés para Estudiantes del Inglés del Interfaz de Otoño de 2019

Actuales Estudiantes del Inglés	Reclasificados Estudiantes del Inglés	Solo Inglés
Menos de 11 alumnos - No se mostraron los datos por motivos de privacidad 6	Menos de 11 alumnos - No se mostraron los datos por motivos de privacidad 3	57.7 puntos por encima de la norma Aumentó ++6.9 puntos 197

#### Conclusiones basadas en estos datos:

1. El estado no publicó un Interfaz Escolar en el 2020. Anteriormente, SCHS experimentó aumentos significativos con todos los alumnos.
2. Disminución significativa en el logro de los alumnos con discapacidades. Disminución menor con alumnos hispanos.
3. Algunos de nuestros subgrupos son demasiado pequeños para ser estadísticamente significativos, pero vemos una brecha de logro entre alumnos blancos e hispanos. Los alumnos en desventaja socioeconómica también tienen un logro más bajo.

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

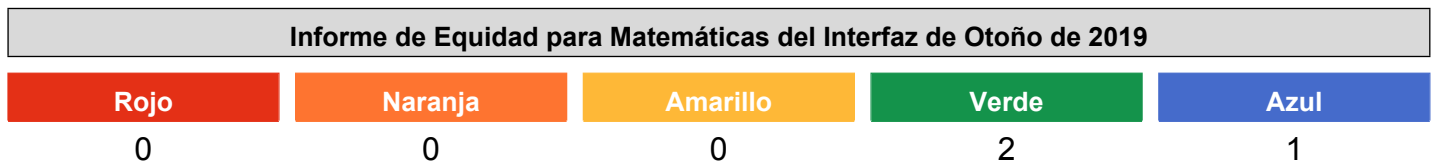
## Desempeño Académico Matemáticas

Los datos proporcionados al seguir son de la Interfaz (*Dashboard*) de Datos Escolares del otoño de 2019 Debido a la pandemia COVID-19, la ley estatal ha suspendido el reporte de indicadores estatales y locales en la Interfaz (*Dashboard*) de Datos Escolares de 2020. Sin embargo, los datos disponibles que se hubieran incluido en el Interfaz se reportan en el sitio web del departamento si se determinó que eran confiables y válidos. Información sobre el estado de reporte de datos está disponible en [COVID-19 and Data Reporting](#).






Los niveles de desempeño son clasificados por color y varían de desempeño más bajo a más alto de acuerdo al siguiente orden:











Esta sección proporciona la cantidad de Grupos Estudiantiles en cada color.



Esta sección proporciona un panorama de los Resultados de Evaluación Estudiantil y otros aspectos del desempeño de esta escuela, específicamente con cuanto éxito están los alumnos logrando las normas de nivel de año en la evaluación de Matemáticas. Esta medida está basada en el logro estudiantil en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced*, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° año.

Desempeño en Matemáticas para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil del Interfaz de Otoño de 2019		
<b>Todos los Alumnos</b>	<b>Estudiantes del Inglés</b>	<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>
 Azul	 Sin color de desempeño	
33.3 puntos por encima de la norma	Menos de 11 alumnos - No se mostraron los datos por motivos de privacidad	
Aumentó significativamente ++48.9 points	9	
247		
<b>Sin Hogar</b>	<b>En Desventaja Socioeconómica</b>	<b>Alumnos con Discapacidades</b>
 Sin color de desempeño	 Verde	 Sin color de desempeño
Menos de 11 alumnos - No se mostraron los datos por motivos de privacidad	7.2 puntos por debajo de la norma	132.3 puntos por debajo de la norma
2	Aumentó significativamente ++47.8 points	Disminuyó significativamente -27.2 points
	80	15

## Desempeño en Matemáticas por Raza/Etnia del Interfaz de Otoño de 2019

Afroamericano	Nativo Americano	Asiático	Filipino
 Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos - No se mostraron los datos por motivos de privacidad 7	 Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos - No se mostraron los datos por motivos de privacidad 1	 Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos - No se mostraron los datos por motivos de privacidad 9	 Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos - No se mostraron los datos por motivos de privacidad 4
Verde	Dos o Más Etnias	Islaño del Pacífico	Blanco
 Verde 22.2 puntos por debajo de la norma Aumentó significativamente ++32.3 points 63	 Sin color de desempeño 30.8 puntos por encima de la norma Aumentó significativamente ++111.2 points 17	 Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos - No se mostraron los datos por motivos de privacidad 1	 Azul 60.7 puntos por encima de la norma Aumentó significativamente ++53 points 144

Esta sección proporciona un panorama de los Resultados de Evaluación Estudiantil y otros aspectos del desempeño de esta escuela, específicamente con cuanto éxito están los alumnos logrando las normas de nivel de año en la evaluación de Matemáticas. Esta medida está basada en el logro estudiantil en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced*, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° año.

## Comparaciones de Datos de Matemáticas para Estudiantes del Inglés del Interfaz de Otoño de 2019

Actuales Estudiantes del Inglés	Reclasificados Estudiantes del Inglés	Solo Inglés
Menos de 11 alumnos - No se mostraron los datos por motivos de privacidad 6	Menos de 11 alumnos - No se mostraron los datos por motivos de privacidad 3	44.7 puntos por encima de la norma Aumentó significativamente ++50.8 puntos 195

### Conclusiones basadas en estos datos:

1. El estado no publicó un interfaz escolar en el 2020. Anteriormente, todos los alumnos, incluyendo todos los subgrupos, mostraron una mejora en matemáticas.
2. El mejoramiento enfocado debe ocurrir con: Dos o más razas, alumnos en desventaja socioeconómica y alumnos con discapacidades.
3. La brecha del logro entre los alumnos blancos e hispanos es menor en matemáticas. Además, los alumnos en desventaja socioeconómica tienen un desempeño más alto en matemáticas que en inglés.

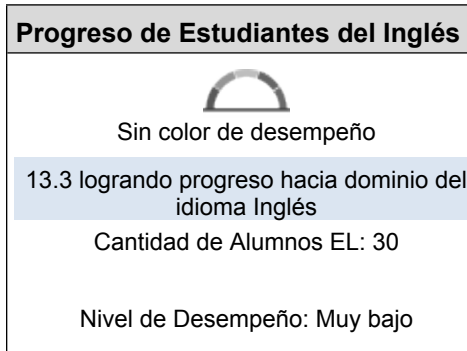
# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Desempeño Académico Progreso de Estudiantes del Inglés

Los datos proporcionados al seguir son de la Interfaz (*Dashboard*) de Datos Escolares del otoño de 2019 Debido a la pandemia COVID-19, la ley estatal ha suspendido el reporte de indicadores estatales y locales en la Interfaz (*Dashboard*) de Datos Escolares de 2020. Sin embargo, los datos disponibles que se hubieran incluido en el Interfaz se reportan en el sitio web del departamento si se determinó que eran confiables y válidos. Información sobre el estado de reporte de datos está disponible en [COVID-19 and Data Reporting](#).

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL logrando progreso hacia el dominio del idioma inglés o manteniendo el nivel más alto.

### Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés del Interfaz de Otoño de 2019



Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL actuales que avanzaron al menos un nivel ELPI, mantuvieron un nivel ELPI de 4, mantuvieron niveles ELPI inferiores (es decir, niveles 1, 2L, 2H, 3L o 3H) o disminuyeron al menos un nivel ELPI.

### Resultados de Adquisición del Idioma Inglés Estudiantil para la Interfaz de Otoño de 2019

Disminuyó Un Nivel ELPI	Mantuvo ELPI Nivel 1, 2L, 2H, 3L o 3H	Mantuvo ELPI Nivel 4	Progreso Al Menos Un Nivel ELPI
53.3	33.3	3.3	

#### Conclusiones basadas en estos datos:

1. El estado no publicó un interfaz escolar en el 2020. Anteriormente, el 0% de los estudiantes de inglés de la Escuela Preparatoria de Santa Cruz (SCHS, por sus siglas en inglés) crecieron 1 o más niveles en su dominio del inglés. Se consideró que el 13.3% de los estudiantes de inglés de SCHS lograron un progreso adecuado hacia el dominio del inglés según lo medido por las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés).
2. Más de la mitad de los estudiantes de inglés están mostrando disminuciones en su nivel del Indicador de Progreso de los Estudiantes de Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés), mientras que un tercio de ellos no avanzó un nivel.
3. SCHS necesita abordar estratégicamente las necesidades de los alumnos estudiantes de inglés.



# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Desempeño Académico Universitario/Vocacional

Los datos proporcionados al seguir son de la Interfaz (*Dashboard*) de Datos Escolares del otoño de 2019 Debido a la pandemia COVID-19, la ley estatal ha suspendido el reporte de indicadores estatales y locales en la Interfaz (*Dashboard*) de Datos Escolares de 2020. Sin embargo, los datos disponibles que se hubieran incluido en el Interfaz se reportan en el sitio web del departamento si se determinó que eran confiables y válidos. Información sobre el estado de reporte de datos está disponible en [COVID-19 and Data Reporting](#).

Los niveles de desempeño son clasificados por color y varían de desempeño más bajo a más alto de acuerdo al siguiente orden:











Esta sección proporciona la cantidad de Grupos Estudiantiles en cada color.



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos graduados de escuela preparatoria que son colocados en el nivel "Preparados" del Indicador Universitario/Vocacional.

Universitario/Vocacional para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil del Interfaz de Otoño de 2019		
<p><b>Todos los Alumnos</b></p> Verde 56 Mantenido 0 266	<p><b>Estudiantes del Inglés</b></p> Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos - No se mostraron los datos por motivos de privacidad 6	<p><b>Jóvenes de Crianza Temporal</b></p> Sin color de desempeño 0 Alumnos
<p><b>Sin Hogar</b></p> Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos - No se mostraron los datos por motivos de privacidad 5	<p><b>En Desventaja Socioeconómica</b></p> Amarillo 38.5 Mantenido +1.3 104	<p><b>Alumnos con Discapacidades</b></p> Sin color de desempeño 25 Aumentó significativamente +9 24

### Universitario/Vocacional por Raza/Etnia del Interfaz de Otoño de 2019

Afroamericano	Nativo Americano	Asiático	Filipino
 Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos - No se mostraron los datos por motivos de privacidad 5	 Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos - No se mostraron los datos por motivos de privacidad 2	 Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos - No se mostraron los datos por motivos de privacidad 8	 Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos - No se mostraron los datos por motivos de privacidad 1
Anaranjado	Dos o Más Etnias	Islaño del Pacífico	Blanco
 32.9 Disminuyó -4.4 73	 Sin color de desempeño 56.3 Aumentó significativamente +9.2 16	 Sin color de desempeño 0 Alumnos	 Verde 65.8 Mantenido +1 161

Esta sección proporciona un panorama sobre el porcentaje de alumnos por año que califican como No Preparados, Aproximando Preparados y Preparados.

### Desempeño de 3 Años para Universitario/Vocacional del Interfaz de Otoño de 2019

Generación de 2017	Generación de 2018	Generación de 2019
<b>Preparado</b>	56 <b>Preparado</b>	56 <b>Preparado</b>
<b>Aproximando Preparado</b>	21.2 <b>Aproximando Preparado</b>	22.9 <b>Aproximando Preparado</b>
<b>No Preparado</b>	22.8 <b>No Preparado</b>	21.1 <b>No Preparado</b>

#### Conclusiones basadas en estos datos:

1. El estado no publicó un Interfaz Escolar en el 2020. Anteriormente, el crecimiento se mantuvo en comparación con el grupo del 2017
2. Hubo una leve disminución en la cantidad de alumnos no preparados.
3. Se debe prestar atención a mejorar la preparación universitaria y vocacional de los alumnos hispanos, que disminuyó levemente en la promoción de 2019.

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Inclusión Académica Ausentismo Crónico

Los datos proporcionados al seguir son de la Interfaz (*Dashboard*) de Datos Escolares del otoño de 2019 Debido a la pandemia COVID-19, la ley estatal ha suspendido el reporte de indicadores estatales y locales en la Interfaz (*Dashboard*) de Datos Escolares de 2020. Sin embargo, los datos disponibles que se hubieran incluido en el Interfaz se reportan en el sitio web del departamento si se determinó que eran confiables y válidos. Información sobre el estado de reporte de datos está disponible en [COVID-19 and Data Reporting](#).

Los niveles de desempeño son clasificados por color y varían de desempeño más bajo a más alto de acuerdo al siguiente orden:

Desempeño Más Bajo	Rojo	Anaranjado	Amarillo	Verde	Azul	Desempeño Más Alto
-----------------------	------	------------	----------	-------	------	-----------------------

Esta sección proporciona la cantidad de Grupos Estudiantiles en cada color.



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder a 8vo año que están ausentes 10 por ciento o más de los días instructivos en cuales estuvieron inscritos.



### Conclusiones basadas en estos datos:

1. Aunque no se informa aquí, la tasa de asistencia promedio ha incrementado en el transcurso del ciclo escolar 2018-2019.
2. Las tasas de asistencia han respondido positivamente a nuestro enfoque de gestión de casos para la asistencia, lo que resultó en una tasa de asistencia del 97.6% en el ciclo 2020-2021.

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

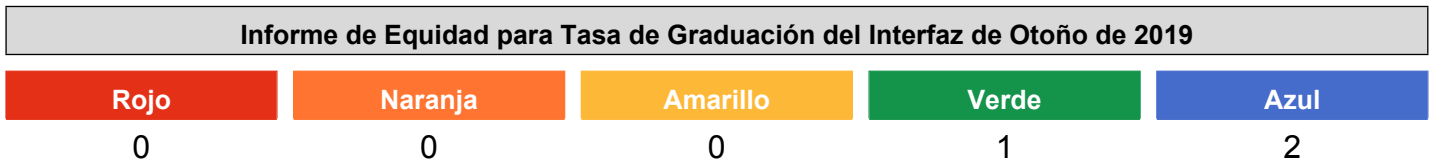
## Inclusión Académica Tasa de Graduación

Los datos proporcionados al seguir son de la Interfaz (*Dashboard*) de Datos Escolares del otoño de 2019 Debido a la pandemia COVID-19, la ley estatal ha suspendido el reporte de indicadores estatales y locales en la Interfaz (*Dashboard*) de Datos Escolares de 2020. Sin embargo, los datos disponibles que se hubieran incluido en el Interfaz se reportan en el sitio web del departamento si se determinó que eran confiables y válidos. Información sobre el estado de reporte de datos está disponible en [COVID-19 and Data Reporting](#).

Los niveles de desempeño son clasificados por color y varían de desempeño más bajo a más alto de acuerdo al siguiente orden:










Esta sección proporciona la cantidad de Grupos Estudiantiles en cada color.



Esta sección proporciona información sobre los alumnos completando la escuela preparatoria, que incluye alumnos que reciben un diploma tradicional de escuela preparatoria o completan sus requisitos de graduación en una escuela alternativa.

Tasa de Graduación para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil del Interfaz de Otoño de 2019		
<b>Todos los Alumnos</b>  Verde 94.7 Mantenido -0.7 266	<b>Estudiantes del Inglés</b>  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos - No se mostraron los datos por motivos de privacidad 6	<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>  Sin color de desempeño 0 Alumnos
<b>Sin Hogar</b>  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos - No se mostraron los datos por motivos de privacidad 5	<b>En Desventaja Socioeconómica</b>  Azul 95.2 Mantenido +0.3 104	<b>Alumnos con Discapacidades</b>  Sin color de desempeño 70.8 Disminuyó -9.2 24

### Tasa de Graduación por Raza/Etnia del Interfaz de Otoño de 2019

Afroamericano	Nativo Americano	Asiático	Filipino
 Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos - No se mostraron los datos por motivos de privacidad 5	 Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos - No se mostraron los datos por motivos de privacidad 2	 Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos - No se mostraron los datos por motivos de privacidad 8	 Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos - No se mostraron los datos por motivos de privacidad 1
Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco	
 Verde 94.5 Aumentó +2 73	 Sin color de desempeño 81.3 Disminuyó -18.8 16	 Azul 95.7 Mantenido -0.3 161	

Esta sección proporciona un panorama del Porcentaje de alumnos que recibieron un diploma de escuela preparatoria dentro de cuatro años de ingresar al noveno año o completan sus requisitos de graduación en una escuela alternativa.

### Tasa de Graduación por Año del Interfaz de Otoño de 2019

2018	2019
95.4	94.7

#### Conclusiones basadas en estos datos:

1. El estado no publicó un interfaz escolar en el 2020. Anteriormente, la tasa general de graduación de la Escuela Preparatoria Santa Cruz (SCHS, por sus siglas en inglés) se ha mantenido constante; necesitan enfocarse en aumentar la tasa de graduación de los alumnos hispanos.
2. Los alumnos con discapacidad muestran una ligera disminución.
3. Los alumnos en desventaja socioeconómica mostraron un aumento en las tasas de graduación.

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

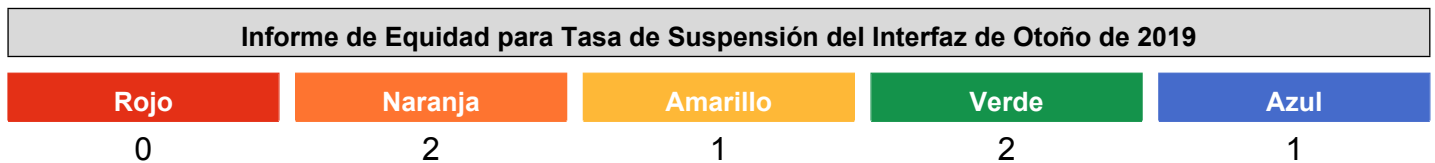
## Condiciones y Entorno Tasa de Suspensión

Los datos proporcionados al seguir son de la Interfaz (*Dashboard*) de Datos Escolares del otoño de 2019 Debido a la pandemia COVID-19, la ley estatal ha suspendido el reporte de indicadores estatales y locales en la Interfaz (*Dashboard*) de Datos Escolares de 2020. Sin embargo, los datos disponibles que se hubieran incluido en el Interfaz se reportan en el sitio web del departamento si se determinó que eran confiables y válidos. Información sobre el estado de reporte de datos está disponible en [COVID-19 and Data Reporting](#).







Los niveles de desempeño son clasificados por color y varían de desempeño más bajo a más alto de acuerdo al siguiente orden:











Esta sección proporciona la cantidad de Grupos Estudiantiles en cada color.



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder a 12vo año que han sido suspendidos al menos una vez en un dado ciclo escolar. Los alumnos que son suspendidos varias veces solo son contados una vez.

Tasa de Suspensión para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil del Interfaz de Otoño de 2019		
<p><b>Todos los Alumnos</b></p>  <p>Verde</p> <p>1.5</p> <p>Mantenido 0</p> <p>1175</p>	<p><b>Estudiantes del Inglés</b></p>  <p>Azul</p> <p>0</p> <p>Disminuyó -3.1</p> <p>42</p>	<p><b>Jóvenes de Crianza Temporal</b></p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de 11 alumnos - No se</p> <p>2</p>
<p><b>Sin Hogar</b></p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de 11 alumnos - No se</p> <p>8</p>	<p><b>En Desventaja Socioeconómica</b></p>  <p>Anaranjado</p> <p>2.8</p> <p>Aumentó +0.4</p> <p>392</p>	<p><b>Alumnos con Discapacidades</b></p>  <p>Verde</p> <p>4.6</p> <p>Disminuyó -0.5</p> <p>109</p>

### Tasa de Suspensión por Raza/Etnia del Interfaz de Otoño de 2019

Afroamericano	Nativo Americano	Asiático	Filipino
 Sin color de desempeño 3.6 Disminuyó -3.3 28	 Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos - No 5	 Sin color de desempeño 0 Mantenido 0 42	 Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos - No 8
Anaranjado	Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco
 Anaranjado 2.1 Aumentó +0.4 341	 Amarillo 2.81 Mantenido -0.2 71	 Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos - No 3	 Verde 1.2 Mantenido 0 677

Esta sección proporciona un panorama sobre el porcentaje de alumnos que fueron suspendidos.

### Tasa de Suspensión por Año del Interfaz de Otoño de 2019

2017	2018	2019
	1.5	1.5

#### Conclusiones basadas en estos datos:

1. La tasa general de suspensión de alumnos se mantuvo igual en 1.5%.
2. A medida que implementamos Justicia Restauradora, debemos observar de cerca las tasas de suspensión para los alumnos hispanos y alumnos de bajos ingresos y examinar por qué estas tasas son desproporcionadamente más altas.

# Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

## Meta 1

### Tema

Conexión Escolar

### Declaración de la Meta

Mejorar la cultura y el entorno escolar al proporcionar oportunidades para que los alumnos se expresen, participen y se apropien del aprendizaje, al tiempo que retan y apoyan a los alumnos en su crecimiento personal y académico.

### Meta LCAP

### Razón por esta Meta

El área de conexión escolar continúa siendo un enfoque basado en datos de sondeos de alumnos / personal / padres, datos de participación estudiantil, datos de absentismo y suspensión del Interfaz de California, datos de la Encuesta "Healthy Kids" (Niños Saludables) de California y datos del Sondeo de Salud Socioemocional.

### Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Los datos de la participación estudiantil (clubes, actividades, actividades atléticas) coinciden con la demografía	Datos del estándar de 2020-2021 sobre el porcentaje de participación en clases de liderazgo y actividades atléticas Porcentaje Actividades atléticas de la Población total = 36%  Liderazgo: Masculino 15% Femenino 85%; Blanco 43% Hispano / Latino 23% Afroamericano 15% Asiático 15%  Actividades atléticas: Masculino 59% Femenino 41%; Blanco 69% Hispano / Latino 21% Afroamericano 5% Asiático 5%	Liderazgo: Incrementar el porcentaje de participación masculina en Liderazgo en un 10%, Mantener la participación de los subgrupos en Liderazgo.  Actividades atléticas: Incrementar el porcentaje de participación femenina en un 5%, incrementar el porcentaje de participación hispana / latina en un 5%
Absentismo crónico Todos los alumnos / alumnos con discapacidades / En desventaja socioeconómica / Estudiantes de inglés / Hispanos /	Datos del estándar de 2018-2019 sobre absentismo crónico: Todos los alumnos 11.6% (134/1158) Hispanos / Latinos 15.8% (53/335) Afroamericano 3.6% (1/28) En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) 17.2% (53/309) Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) 24.3% (26/107)	Disminuir la tasa de absentismo crónico en un 5% del porcentaje base en cada grupo demográfico.



Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
	<p>Estudiante del inglés (EL, por sus siglas en inglés) 20.5% (8/39)  Reclasificado con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) 12.9% (23/178)  Alguna vez EL 14.3% (31/217)  HMLS 37.5% (3/8)  Migrante 20.8% (5/24)  Crianza temporal 0% (0/1)</p> <p>Datos del estándar de 2020-2021:  Todos los alumnos 3.0% (33/1095)  H / L 5.3% (18/342)  Afroamericano 0.0% (0/33)  SED 4.7% (18/379)  SWD 6.2% (6/97)  EL 4.5% (2/44)  RFEP 5.1% (9/178)  Alguna vez EL 5.0% (11/222)  HMLS 5.6% (6/107)  Migrante 8.3% (1/12)  Crianza temporal 50.0% (1/2)</p>	
Tasa de suspensión	Tasa de suspensión general 2019-20 1.1% Tasa de suspensión de Latinos 2019-20 2.1%	Dados los retos de regresar al aprendizaje en persona, la meta es mantener la tasa general de suspensión de alumnos en el ciclo 21-22 y disminuir la tasa de suspensión de alumnos latinos en el ciclo 21-22 en 0.4% a 1.7%
Actividades de Bienestar Estudiantil: Grupo de Atención plena durante la asistencia de "Cardinal Connect" los jueves y viernes Orientación individual (1 a 1) (al menos 2 proveedores en el plantel todos los días)	Recopilar los datos del estándar en el ciclo 2021-2022	Mantener una alta asistencia en las ofertas grupales.  El resultado esperado es que la participación estudiantil en las actividades de bienestar mostrará un equilibrio entre los subgrupos étnicos y de género. Esperar ver a los alumnos salir de los servicios o ser remitidos a servicios externos.

## Estrategias/Actividades Planeadas

### Estrategia/Actividad 1

Proporcionar a los alumnos oportunidades de participación en actividades, actividades atléticas y servicio escolar.

### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Todos los alumnos

### Cronología

En curso a lo largo del ciclo escolar 2021-2022

## Persona(s) Responsable(s)

Administración del sitio, director de actividades, director de actividades atléticas, orientadores, asesores

## Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

<b>Cantidad</b>	43,198
<b>Fuente</b>	District Funded
<b>Referencia Presupuestaria</b>	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
<b>Descripción</b>	Director de Actividades con equivalencia de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) .40 -- Continuar aumentando la participación estudiantil en las actividades escolares y la gobernanza. Coordina el programa LINK Crew. Apoya el desarrollo y patrocinio de clubes de alumnos.

<b>Cantidad</b>	134,235
<b>Fuente</b>	District Funded
<b>Referencia Presupuestaria</b>	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
<b>Descripción</b>	Director de Actividades atléticas de tiempo completo -- Proporciona el apoyo y la coordinación del programa. Desarrolla y mantiene un código de ética de actividades atléticas y supervisa la posición académica.

<b>Cantidad</b>	3000
<b>Fuente</b>	Donations
<b>Referencia Presupuestaria</b>	None Specified
<b>Descripción</b>	Comprar programas informáticos (software) para la participación estudiantil que motive la participación de los alumnos y ayude a rastrear las tasas de participación.
<b>Descripción</b>	Estipendio para coordinador de instrucción adicional por compañeros para reclutar y capacitar a instructores individuales de compañeros.

## Estrategia/Actividad 2

Proporcionar oportunidades de bienestar y apoyo para todos los alumnos.

## Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Todos los alumnos

## Cronología

En curso a lo largo del ciclo escolar 2020-2021

## Persona(s) Responsable(s)

Administración del sitio, orientadores, orientadores sociales / emocionales, trabajadores sociales

## Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

<b>Cantidad</b>	152,759
-----------------	---------

<b>Fuente</b>	District Funded
<b>Referencia Presupuestaria</b>	2000-2999: Classified Personnel Salaries
<b>Descripción</b>	1.0 Orientador Socioemocional
<b>Descripción</b>	Estipendio para Pasante de trabajo social
<b>Cantidad</b>	5,503
<b>Fuente</b>	LCFF - Base
<b>Referencia Presupuestaria</b>	2000-2999: Classified Personnel Salaries

### Estrategia/Actividad 3

Proporcionar conexiones para los alumnos, las familias y la comunidad.

### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Estudiantes de inglés y alumnos hispanos / latinos

### Cronología

En curso a lo largo del ciclo escolar 2020-2021

### Persona(s) Responsable(s)

Administración del sitio, Orientadores

### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

<b>Cantidad</b>	41,656
<b>Fuente</b>	LCFF - Supplemental
<b>Referencia Presupuestaria</b>	2000-2999: Classified Personnel Salaries
<b>Descripción</b>	El coordinador de padres / comunidad escolar proporciona traducción para el personal y realiza actividades de extensión a las familias
<b>Cantidad</b>	27,771
<b>Fuente</b>	LCFF - Base
<b>Referencia Presupuestaria</b>	2000-2999: Classified Personnel Salaries

### Estrategia/Actividad 4

Proporcionar formación profesional en prácticas restauradoras

### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Todos los alumnos

### Cronología

Ciclo escolar 2021-22

## Persona(s) Responsable(s)

Director

## Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	10,000
Fuente	LCFF - Supplemental
Referencia Presupuestaria	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures
Descripción	SEEDS proporcionará formación profesional al personal de SCHS durante el transcurso del ciclo escolar. Esto incluirá capacitaciones completas para el personal y capacitación grupal de implementación.

## Estrategia/Actividad 5

### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

#### Cronología

## Persona(s) Responsable(s)

## Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	2000
Fuente	LCFF - Supplemental
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
Cantidad	2000
Fuente	LCFF - Supplemental
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies

## Estrategia/Actividad 6

### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

#### Cronología

## Persona(s) Responsable(s)

## Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	5000
Fuente	LCFF - Supplemental
Referencia Presupuestaria	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures
Cantidad	5285
Fuente	Donations

<b>Referencia Presupuestaria</b>	0000: Unrestricted
<b>Cantidad</b>	3000
<b>Fuente</b>	LCFF - Supplemental
<b>Referencia Presupuestaria</b>	4000-4999: Books And Supplies

## Estrategia/Actividad 7

### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

#### Cronología

#### Persona(s) Responsable(s)

#### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

<b>Cantidad</b>	1500
<b>Fuente</b>	LCFF - Supplemental
<b>Referencia Presupuestaria</b>	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
<b>Cantidad</b>	1500
<b>Fuente</b>	LCFF - Supplemental
<b>Referencia Presupuestaria</b>	2000-2999: Classified Personnel Salaries
<b>Cantidad</b>	10,814
<b>Fuente</b>	LCFF - Base
<b>Referencia Presupuestaria</b>	2000-2999: Classified Personnel Salaries
<b>Cantidad</b>	2,460
<b>Fuente</b>	ESSER
<b>Referencia Presupuestaria</b>	1000-1999: Certificated Personnel Salaries

# Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

## Meta 2

### Tema

Logro académico con un enfoque específico en la Lectoescritura Académica y las Matemáticas

### Declaración de la Meta

Proporcionar formación profesional para implementar estrategias instructivas de alto impacto respaldadas por investigaciones y un currículo alineado; evaluaciones comunes en cursos similares; práctica común de calificación utilizando datos locales y la voz de los alumnos; mientras proporcione intervenciones académicas y una experiencia de aprendizaje de apoyo para todos los alumnos.

### Meta LCAP

### Razón por esta Meta

El repaso del Desempeño Académico, la Participación Académica y las Condiciones y el Entorno escolar del Interfaz Escolar de California indican la necesidad de apoyar a todos los alumnos en prácticas instructivas y de calificación alineadas, al tiempo que se proporciona intervención y apoyo adicionales para los alumnos con dificultades.

### Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) en Artes lingüísticas en inglés	Datos de 2018-19: Todo: 46.4 puntos por encima de la norma Bajos ingresos: 1.8 puntos por encima de la norma Educación Especial (SPED, por sus siglas en inglés): 98.3 puntos por debajo de la norma Hispano / Latino: 7.8 puntos por debajo de la norma	Mejora 3 puntos o más Todo: 49.4 puntos por encima de la norma Bajos ingresos: 4.8 puntos por encima de la norma SPED: 95.3 puntos por debajo de la norma Hispano / Latino: 4.8 puntos por debajo de la norma
Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) en Matemáticas	Datos de 2018-19: Todos: 33.3 puntos por encima de la norma Bajos ingresos: 7.2 puntos por debajo de la norma SPED: 132.3 puntos por debajo de la norma Hispano / Latino: 22.2 puntos por debajo de la norma	Mejora 3 puntos o más Todos: 36.3 puntos por encima de la norma Bajos ingresos: 4.2 puntos por debajo de la norma SPED: 129.3 puntos por debajo de la norma Hispano / Latino: 19.2 puntos por debajo de la norma

### Estrategias/Actividades Planeadas

## Estrategia/Actividad 1

Implementar Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles para los estudios académicos a través de los coordinadores de MTSS que coordinan las intervenciones, supervisan el progreso de los alumnos y proporcionan a los maestros datos continuos para informar la instrucción.

### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Todos los alumnos, estudiantes de inglés, Reclasificado con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés), alumnos de bajos ingresos, educación especial

### Cronología

En curso a lo largo del ciclo escolar 2020-2021

### Persona(s) Responsable(s)

Administración del sitio, miembros de SCIL, coordinadores de MTSS, personal certificado, personal de apoyo académico clasificado

### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

<b>Cantidad</b>	144938
<b>Fuente</b>	LCFF - Base
<b>Referencia Presupuestaria</b>	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
<b>Descripción</b>	Coordinación de MTSS (Matemáticas) .83 Coordinadores de maestros con tiempo libre para apoyar a los alumnos con dificultades, supervisar el progreso de los alumnos y coordinar evaluaciones. Proporcionar datos a los maestros de matemáticas para ayudar a guiar la instrucción y determinar las intervenciones apropiadas.
<b>Cantidad</b>	15,619
<b>Fuente</b>	LCFF - Base
<b>Referencia Presupuestaria</b>	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
<b>Descripción</b>	Coordinadores de maestros de coordinación de MTSS (Artes lingüísticas en inglés [ELA, por sus siglas en inglés]) con tiempo libre para apoyar a los alumnos con dificultades, supervisar el progreso de los alumnos y coordinar evaluaciones. Proporcionar datos a los maestros de inglés y Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) para poder ayudar a guiar la instrucción y determinar las intervenciones apropiadas.

## Estrategia/Actividad 2

Proporcionar apoyo e intervención académica adicional a los alumnos identificados. Esto incluye la reducción del tamaño de clases, las secciones de apoyo académico, el apoyo del centro de aprendizaje antes y después de clase y la recuperación de créditos.

### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Todos los alumnos, alumnos de bajos ingresos, educación especial, hispanos

### Cronología

En curso a lo largo del ciclo escolar 2020-2021

### Persona(s) Responsable(s)

Administración del sitio, coordinadores de MTSS, coordinador del programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés)

## Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

<b>Cantidad</b>	38,397
<b>Fuente</b>	LCFF - Base
<b>Referencia Presupuestaria</b>	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
<b>Descripción</b>	3 clases de intervención matemática para los alumnos identificados por debajo del nivel de año
<b>Cantidad</b>	15,619
<b>Fuente</b>	LCFF - Base
<b>Referencia Presupuestaria</b>	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
<b>Descripción</b>	Clase de apoyo de artes lingüísticas en inglés de un año 0.17 con equivalencia de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés)
<b>Cantidad</b>	3000
<b>Fuente</b>	LCFF - Supplemental
<b>Referencia Presupuestaria</b>	4000-4999: Books And Supplies
<b>Descripción</b>	Centro de aprendizaje antes y después de clase
<b>Cantidad</b>	5000
<b>Fuente</b>	LCFF - Supplemental
<b>Referencia Presupuestaria</b>	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
<b>Cantidad</b>	35,200
<b>Fuente</b>	ESSER
<b>Referencia Presupuestaria</b>	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
<b>Descripción</b>	Apoyo de grupos chicos después de clase para matemáticas para los alumnos con dificultades
<b>Cantidad</b>	99,284
<b>Fuente</b>	ESSER
<b>Referencia Presupuestaria</b>	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
<b>Descripción</b>	Maestro de recuperación de crédito

## Estrategia/Actividad 3

Formación profesional y comunidades de aprendizaje profesional

## Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Todos los alumnos



## Cronología

En curso en el ciclo escolar 2021-2022

## Persona(s) Responsable(s)

Administración, Líderes Instructivos de Santa Cruz (SCIL, por sus siglas en inglés)

## Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

<b>Cantidad</b>	5,000
<b>Fuente</b>	LCFF - Supplemental
<b>Referencia Presupuestaria</b>	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
<b>Cantidad</b>	23,296
<b>Fuente</b>	District Funded
<b>Referencia Presupuestaria</b>	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
<b>Descripción</b>	Estipendios del equipo de liderazgo instructivo de Santa Cruz para facilitar las comunidades de aprendizaje profesional al personal a lo largo del ciclo año escolar

## Estrategia/Actividad 4

Materiales y programas informáticos (software) instructivos

## Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Todos los alumnos

## Cronología

En curso en el ciclo escolar 2021-2022

## Persona(s) Responsable(s)

Administradores del sitio

## Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

<b>Cantidad</b>	2160
<b>Fuente</b>	Lottery: Instructional Materials
<b>Referencia Presupuestaria</b>	4000-4999: Books And Supplies
<b>Descripción</b>	Currículo de Desmos para remediar la pérdida de aprendizaje de matemáticas
<b>Cantidad</b>	13,000
<b>Fuente</b>	Lottery: Instructional Materials
<b>Referencia Presupuestaria</b>	4000-4999: Books And Supplies
<b>Descripción</b>	Compra del programa informático (software) Turnitin que proporciona preparación preliminar para los alumnos, puntuación de la rúbrica para los maestros y verificaciones de originalidad tanto para los alumnos como para los maestros.

<b>Cantidad</b>	5,300
<b>Fuente</b>	Lottery: Instructional Materials
<b>Referencia Presupuestaria</b>	4000-4999: Books And Supplies
<b>Descripción</b>	Compra del programa informático (software) Nearpod que proporciona una plataforma para la instrucción en computadora
<b>Cantidad</b>	6,200
<b>Fuente</b>	Lottery: Instructional Materials
<b>Referencia Presupuestaria</b>	4000-4999: Books And Supplies
<b>Descripción</b>	Compra de "Teachers Pay" para maestros que proporcionen materiales instructivos suplementarios para la recuperación y el enriquecimiento.

## Estrategia/Actividad 5

Reducir el tamaño de la clase para incrementar la proporción de maestros por alumno y la atención individual.

## Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Todos los alumnos

## Cronología

En curso en el ciclo escolar 2021-2022

## Persona(s) Responsable(s)

Administradores

## Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

<b>Cantidad</b>	304,833
<b>Fuente</b>	ESSER
<b>Referencia Presupuestaria</b>	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
<b>Descripción</b>	3.0 FTE dirigido a reducir el tamaño de clase en todas las áreas curriculares

# Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

## Meta 3

### Tema

Equidad

### Declaración de la Meta

Crear y mantener oportunidades y resultados educativos equitativos para todos los alumnos al proporcionar instrucción en el salón de clases y un currículo de alta calidad que promueva la preparación universitaria y vocacional con intervenciones académicas para eliminar las barreras al éxito de los alumnos.

### Meta LCAP

### Razón por esta Meta

Datos de las puntuaciones de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés), con enfoque en alumnos y subgrupos de bajo rendimiento y subrepresentados. Datos del Interfaz Escolar.

### Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
CASSPP de Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) Todos los alumnos Blancos Hispanos / Latinos 2 o más razas Reclasificado con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) Alguna vez Estudiante del inglés (EL, por sus siglas en inglés) Alumnos de bajos ingresos Alumnos de educación especial	Porcentaje de datos cumple + supera 2018-2019: 71.4% de todos los alumnos 82.0% de alumnos blancos 47.5% de alumnos hispanos / latinos 72.7% de alumnos 2+ razas 42.9% de alumnos RFEP 36.6% de los alumnos alguna vez EL 54.4% Alumnos de bajos ingresos 16.4% Alumnos de educación especial (SPED, por sus siglas en inglés)  Grupos con menos de 11 alumnos: Afroamericano (Af Am), nativo americano (Nat Am), Asiático, ELs, Filipino, Sin hogar, Isleño del Pacífico (Pac Islander)	Metas de 2021-2022: Aumentos en los porcentajes de alumnos que cumplen y superan en Todos los alumnos y en subgrupos específicos para reducir las brechas del logro. 74% de todos los alumnos 84% de alumnos blancos 56% de alumnos hispanos / latinos 77% de alumnos 2+ razas 47% de alumnos RFEP 42% de los alumnos alguna vez EL 59% alumnos de bajos ingresos 21% de alumnos SPED
CASSPP de Matemáticas Todos los alumnos Blancos Hispanos / Latinos 2 o más razas RFEP Alguna vez ELs Bajos ingresos	Porcentaje de datos cumple + supera 2018-2019: 63.5% de todos los alumnos 72.3% de alumnos blancos 42.6% de alumnos hispanos / latinos 54.5% de alumnos 2+ razas 54.3% de alumnos RFEP 48.8% de los alumnos alguna vez EL	Metas de 2021-2022: Aumentos del 3% en los porcentajes de alumnos que cumplen y superan en Todos los alumnos y en cada subgrupo 66% de todos los alumnos 75% de alumnos blancos 45% de alumnos hispanos / latinos

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Educación especial	<p>54.4% de alumnos de bajos ingresos 8.0% de alumnos SPED</p> <p>Grupos con menos de 11 alumnos: Afroamericano (Af Am), nativo americano (Nat Am), Asiático, ELs, Filipino, Sin hogar, Isleño del Pacífico (Pac Islander)</p>	<p>57% de alumnos 2+ razas 57% de alumnos RFEP 51% de los alumnos alguna vez EL 57% alumnos de bajos ingresos 11% de alumnos SPED</p>
Tasa de finalización del curso A-G	<p>Porcentaje del curso A-G, elegible para la universidad de 4 años 2018-19 74% 2019-20 72% 2020-21 73%</p> <p>Subgrupos 2020-21: Blanco 87%, Hispano / Latino (H/L, por sus siglas en inglés) 40%, Afroamericano (AA, por sus siglas en inglés) 56%, EL 50%, RFEP 53%, En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) 52%, SPED 29%</p>	<p>Meta 2021-22: 75% del curso A-G, elegibles para la universidad de 4 años</p> <p>Mejorar la tasa de H / L y SED en un 5% (subgrupos de más de 10 alumnos)</p>
Datos de Pruebas de Colocación Avanzada	<p>2018-19 78% de puntuaciones fueron 3 o más 2019-20 72% de puntuaciones fueron 3 o más 2020-21 69% de puntuaciones fueron 3 o más</p> <p>2018-19 Datos desagregados: Las puntuaciones del 87.3% de Asiáticos fueron 3 o más Las puntuaciones del 71.4% de Afroamericanos (Af/Am) fueron 3 o más Las puntuaciones del 77.0% de Hispanos/Latinos (H/L) fueron 3 o más 2+ razas: Puntuaciones del 78.6% fueron 3 o más Las puntuaciones del 85.6% de Blancos fueron 3 o más</p>	<p>Meta de 2021-2022 76% de puntuaciones en 3 o más</p> <p>Mejorar la cantidad de Hispanos/Latinos (H/L) de puntuaciones 3+ al 82%, la cantidad de 2+ razas de puntuaciones 3+ al 83%</p>
Tasa de graduación	<p>Tasas de graduación del 2018-19 Todos los alumnos 94.7% Hispanos / latinos: 94.% Blanco: 95.7% 2 o más razas: 81.3% Bajos ingresos: 95.2% Alumnos con discapacidades: 70.8%</p> <p>Tasas de graduación del 2020-2021 Todos los alumnos - 94.1% Hispanos / latinos: 92.75% Blanco - 95.8% 2 o más razas - muy pocos alumnos para informar</p>	<p>Metas del 2021-22</p> <p>Todos: 96.7% (aumento 2%) Bajos ingresos: 98.2% (aumento del 3%) Alumnos con discapacidades: 74.8% (aumento del 4%) Hispanos / latinos: 97.5% (aumento del 3%)</p>

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
	<p>Bajos ingresos - 91.18% Alumnos con discapacidades - 76.19%</p> <p>Los subgrupos de afroamericanos, asiáticos, filipinos y alumnos sin hogar eran demasiado pequeños para ser estadísticamente significativos.</p> <p>Las tasas de graduación en el ciclo 2019-20 fueron aproximadamente iguales o ligeramente más bajas que las tasas del ciclo 2018-19. Elegimos mostrar el ciclo 2018-19 porque es el último ciclo escolar que no se ve afectado por COVID.</p>	

## Estrategias/Actividades Planeadas

### Estrategia/Actividad 1

Proporcionar apoyo académico para los alumnos identificados, incluyendo los estudiantes de inglés de primera generación, en desventaja socioeconómica

### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Todos  
Subgrupos (Reclasificado con Dominio Avanzado del Inglés [RFEP, por sus siglas en inglés], ingresos limitados, educación especial, hispanos)

### Cronología

En curso a lo largo del ciclo escolar 2020-2021

### Persona(s) Responsable(s)

Administración del sitio, SCIL, Personal certificado

### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	1200
Fuente	LCFF - Supplemental
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
Cantidad	46,214
Fuente	LCFF - Supplemental
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries

<b>Descripción</b>	Proporcionar tres cursos del programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés) para ayudar a los alumnos de primera generación y subrepresentados a prepararse para la universidad.
<b>Cantidad</b>	1000
<b>Fuente</b>	LCFF - Supplemental
<b>Referencia Presupuestaria</b>	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
<b>Cantidad</b>	12,000
<b>Fuente</b>	District Funded
<b>Referencia Presupuestaria</b>	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures
<b>Cantidad</b>	1800
<b>Fuente</b>	LCFF - Supplemental
<b>Referencia Presupuestaria</b>	4000-4999: Books And Supplies
<b>Cantidad</b>	3500
<b>Fuente</b>	LCFF - Supplemental
<b>Referencia Presupuestaria</b>	1000-1999: Certificated Personnel Salaries

## Estrategia/Actividad 2

Apoyar a los estudiantes de inglés con intervención y apoyo académico

## Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Alumnos Estudiantes de inglés

## Cronología

En curso a lo largo del ciclo escolar 2020-2021

## Persona(s) Responsable(s)

Administración de edificios, SCIL, Maestro de desarrollo del idioma inglés

## Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

<b>Cantidad</b>	28,987
<b>Fuente</b>	District Funded
<b>Referencia Presupuestaria</b>	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
<b>Descripción</b>	Maestro de salón de clases 0.17 con equivalencia de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) para la clase de apoyo para el desarrollo del idioma inglés
<b>Cantidad</b>	10,814
<b>Fuente</b>	LCFF - Supplemental

<b>Referencia Presupuestaria</b>	2000-2999: Classified Personnel Salaries
<b>Descripción</b>	Proporcionar apoyo en español para el progreso de los estudiantes de inglés en matemáticas.
<b>Cantidad</b>	40,860
<b>Fuente</b>	ESSER
<b>Referencia Presupuestaria</b>	2000-2999: Classified Personnel Salaries
<b>Descripción</b>	Auxiliar docente bilingüe para proporcionar apoyo académico a los alumnos estudiantes de inglés
<b>Cantidad</b>	57,974
<b>Fuente</b>	District Funded
<b>Referencia Presupuestaria</b>	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
<b>Cantidad</b>	14,493
<b>Fuente</b>	District Funded
<b>Referencia Presupuestaria</b>	1000-1999: Certificated Personnel Salaries

### Estrategia/Actividad 3

Capacitación y formación profesional (AVID y Colocación Avanzada [AP, por sus siglas en inglés] específico)

### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Todos

### Cronología

En curso a lo largo del ciclo escolar 2020-2021

### Persona(s) Responsable(s)

Administración del sitio, SCIL, Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés), Coordinador AVID, Coordinador AP

### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

<b>Cantidad</b>	25,000
<b>Fuente</b>	LCFF - Base
<b>Referencia Presupuestaria</b>	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures
<b>Descripción</b>	Capacitación y conferencias para oportunidades de capacitación AVID y / o AP
<b>Cantidad</b>	5,000
<b>Fuente</b>	LCFF - Supplemental
<b>Referencia Presupuestaria</b>	1000-1999: Certificated Personnel Salaries

## Estrategia/Actividad 4

Apoyo suplementario para pruebas AP

### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

En desventaja socioeconómica

### Cronología

En curso a lo largo del ciclo escolar 2020-2021

### Persona(s) Responsable(s)

Administración del sitio, coordinadores AVID y AP

### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

#### Descripción

Apoyar a los alumnos en desventaja socioeconómica con el pago de las tarifas de las pruebas AP

## Estrategia/Actividad 5

Acceso a la tecnología y comunicación mejorada para todos los alumnos

### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

TODOS con enfoque en los alumnos en desventaja socioeconómica

### Cronología

En curso a lo largo del ciclo escolar 2020-2021

### Persona(s) Responsable(s)

Director

### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

#### Descripción

Evaluación y programas instructivos suplementarios

## Estrategia/Actividad 6

Suministros de tecnología para los alumnos, incluyendo la infraestructura.

### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Alumnos económicamente desfavorecidos

### Cronología

Ciclo escolar 2021-2022

### Persona(s) Responsable(s)

Equipo administrativo, equipo de orientación, equipo de sitio AVID, personal certificado

### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

#### Descripción

Compra de tecnología, incluyendo el acceso a Internet, para los alumnos de bajos ingresos



## **Estrategia/Actividad 7**

Instrucción adicional en grupos chicos

### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

Todos los alumnos, alumnos de bajos ingresos, estudiantes de inglés, alumnos completamente reclasificados con dominio del inglés, alumnos por debajo del nivel de año según lo determinen las evaluaciones locales

### **Cronología**

En curso a lo largo del ciclo escolar 2020-2021

### **Persona(s) Responsable(s)**

Coordinador de MTSS, administradores del sitio, orientadores, coordinador de padres / comunidad

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

#### **Descripción**

Instrucción adicional virtual extracurricular de forma individual (one-on-one) y en grupos chicos en las áreas curriculares de mayor necesidad (matemáticas, ciencias, ciencias sociales, LOTE)

# Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

## Meta 4

### Tema

Alineación basada en datos del currículo, la instrucción y la evaluación

### Declaración de la Meta

Desarrollar un medio sistemático para recopilar y analizar la información estudiantil para informar la instrucción y los programas escolares. Todos los maestros utilizarán esta información para modificar la instrucción, tanto a corto como a largo plazo, para respaldar niveles más altos de logro estudiantil.

### Meta LCAP

### Razón por esta Meta

El aprendizaje a base de normas es uno de los medios más eficaces hacia un currículo viable, equitativo y garantizado.

### Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Los departamentos trabajan habitualmente en grupos de cursos similares para implementar prácticas de aprendizaje a base de normas: 1. normas prioritarias, 2. escalas de competencia, 3. tareas y rúbricas alineadas, 4. inspección colaborativa y puntuación del trabajo estudiantil, 5. alcance y secuencia alineados en cada curso, 6. evaluaciones compartidas con puntuación alineada.	Para el ciclo 2020-21, la mayoría de los departamentos / equipos de cursos similares han completado la mitad de estos pasos. Algunos departamentos han completado 4 de los 6 pasos.	Todos los departamentos completarán al menos cuatro ciclos de datos para uno o más normas prioritarias. Al menos uno de estos ciclos incluirá una sesión de puntuación colectiva.

### Estrategias/Actividades Planeadas

#### Estrategia/Actividad 1

Proporcionar y facilitar la formación profesional y la colaboración en las siguientes áreas:  
Desarrollo del idioma inglés integrado  
Estrategias instructivas de alto impacto  
Normas prioritarias y evaluación común

## Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Todos los alumnos

## Cronología

En curso en el ciclo escolar 2021-2022

## Persona(s) Responsable(s)

Administradores, SCIL, Maestros

## Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

<b>Cantidad</b>	4,000
<b>Fuente</b>	LCFF - Supplemental
<b>Referencia Presupuestaria</b>	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
<b>Descripción</b>	Los consultores externos proporcionan capacitación en estrategias instructivas de alto impacto; desarrollo del Idioma Inglés Integrado; alineación del currículo, la instrucción y la evaluación
<b>Cantidad</b>	25,900
<b>Fuente</b>	District Funded
<b>Referencia Presupuestaria</b>	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures
<b>Descripción</b>	Formación profesional en el aprendizaje a base de normas (prácticas de calificación equitativa): normas prioritarias, escalas de competencia, desarrollo de rúbricas y alineación del currículo y las evaluaciones
<b>Cantidad</b>	5,840
<b>Fuente</b>	LCFF - Supplemental
<b>Referencia Presupuestaria</b>	1000-1999: Certificated Personnel Salaries

## Estrategia/Actividad 2

Proporcionar apoyo a los equipos de investigación y acción - proyecto, indagación, y calificación (grupo 1 y grupo 2)

## Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Todos los alumnos

## Cronología

En curso en el ciclo escolar 2021-2022

## Persona(s) Responsable(s)

Administración, miembros de equipos de investigación y acción - proyecto, indagación, y calificación (GIP-ART, por sus siglas en inglés)

## Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

<b>Cantidad</b>	16,000
-----------------	--------

<b>Fuente</b>	District Funded
<b>Referencia Presupuestaria</b>	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
<b>Descripción</b>	Proporcionar estipendios y tiempo libre pagado para que los miembros del equipo reciban capacitación y colaboren.
<b>Descripción</b>	Estipendios de equipos de investigación y acción - proyecto, indagación, y calificación para investigar, desarrollar e implementar el aprendizaje a base de normas
<b>Cantidad</b>	2000
<b>Fuente</b>	LCFF - Supplemental
<b>Referencia Presupuestaria</b>	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
<b>Descripción</b>	Proporcionar investigación académica y capacitación respaldada por investigación para miembros de GIP-ART

### Estrategia/Actividad 3

Apoyo a datos

### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Todos los alumnos

### Cronología

En curso en el ciclo escolar 2021-2022

### Persona(s) Responsable(s)

Administradores

### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

<b>Cantidad</b>	6,560
<b>Fuente</b>	LCFF - Supplemental
<b>Referencia Presupuestaria</b>	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
<b>Descripción</b>	Proporcionar producción de datos por hora y entrada de datos para el análisis por parte del personal docente, los administradores y los miembros de GIP-ART

# Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

## Meta 5

**Tema**

**Declaración de la Meta**

**Meta LCAP**

**Razón por esta Meta**

**Anticipados Resultados Mensurables Anuales**

**Medida/Indicador**

**Referente**

**Resultado Deseado**

**Estrategias/Actividades Planeadas**

**Estrategia/Actividad 1**

**Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

**Cronología**

**Persona(s) Responsable(s)**

**Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

# Repaso y Actualización Anual

Año de SPSA Repasado: 2021-22

## Meta 1

Mejorar la cultura y el entorno escolar al proporcionar oportunidades para que los alumnos se expresen, participen y se apropien del aprendizaje, al tiempo que retan y apoyan a los alumnos en su crecimiento personal y académico.

## Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Resultados Anticipados	Resultados Actuales
Los datos de la participación estudiantil (clubes, actividades, actividades atléticas) coinciden con la demografía	Liderazgo: Incrementar el porcentaje de participación masculina en Liderazgo en un 10%, Mantener la participación de los subgrupos en Liderazgo.  Actividades atléticas: Incrementar el porcentaje de participación femenina en un 5%, incrementar el porcentaje de participación hispana / latina en un 5%	
Absentismo crónico Todos los alumnos / alumnos con discapacidades / En desventaja socioeconómica / Estudiantes de inglés / Hispanos /	Disminuir la tasa de absentismo crónico en un 5% del porcentaje base en cada grupo demográfico.	
Tasa de suspensión	Dados los retos de regresar al aprendizaje en persona, la meta es mantener la tasa general de suspensión de alumnos en el ciclo 21-22 y disminuir la tasa de suspensión de alumnos latinos en el ciclo 21-22 en 0.4% a 1.7%	
Actividades de Bienestar Estudiantil: Grupo de Atención plena durante la asistencia de "Cardinal Connect" los jueves y viernes Orientación individual (1 a 1) (al menos 2 proveedores en el plantel todos los días)	Mantener una alta asistencia en las ofertas grupales.  El resultado esperado es que la participación estudiantil en las actividades de bienestar mostrará un equilibrio entre los subgrupos étnicos y de género. Esperar ver a los alumnos salir de los servicios o ser remitidos a servicios externos.	

## Estrategias/Actividades para Meta 1

### Acciones/ Servicios Planeados

Proporcionar a los alumnos oportunidades de participación en actividades, actividades atléticas y servicio escolar.

Proporcionar oportunidades de bienestar y apoyo para todos los alumnos.

Proporcionar conexiones para los alumnos, las familias y la comunidad.

Proporcionar formación profesional en prácticas restauradoras

### Acciones/ Servicios Actuales

## Análisis

Describa la implementación general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Describa la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada según se mide por la escuela.

Explique cualquier diferencia material entre los Gastos Propuestos y los Gastos Actuales Estimados.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifique donde se encuentran aquellos cambios en el SPSA.

# Repaso y Actualización Anual

**Año de SPSA Repasado: 2021-22**

## Meta 2

Proporcionar formación profesional para implementar estrategias instructivas de alto impacto respaldadas por investigaciones y un currículo alineado; evaluaciones comunes en cursos similares; práctica común de calificación utilizando datos locales y la voz de los alumnos; mientras proporcione intervenciones académicas y una experiencia de aprendizaje de apoyo para todos los alumnos.

## Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Resultados Anticipados	Resultados Actuales
Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) en Artes lingüísticas en inglés	Mejora 3 puntos o más Todo: 49.4 puntos por encima de la norma Bajos ingresos: 4.8 puntos por encima de la norma SPED: 95.3 puntos por debajo de la norma Hispano / Latino: 4.8 puntos por debajo de la norma	
Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) en Matemáticas	Mejora 3 puntos o más Todos: 36.3 puntos por encima de la norma Bajos ingresos: 4.2 puntos por debajo de la norma SPED: 129.3 puntos por debajo de la norma Hispano / Latino: 19.2 puntos por debajo de la norma	

## Estrategias/Actividades para Meta 2

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales
Implementar Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles para los estudios académicos a través de los coordinadores de MTSS que coordinan las intervenciones, supervisan el progreso de los alumnos y proporcionan a los maestros datos continuos para informar la instrucción.	
Proporcionar apoyo e intervención académica adicional a los alumnos identificados. Esto incluye la reducción del tamaño de clases, las secciones de apoyo académico, el apoyo del centro de aprendizaje antes y después de clase y la recuperación de créditos.	
Formación profesional y comunidades de aprendizaje profesional	
Materiales y programas informáticos (software) instructivos	



**Acciones/  
Servicios Planeados**

**Acciones/  
Servicios Actuales**

Reducir el tamaño de la clase para incrementar la proporción de maestros por alumno y la atención individual.

**Análisis**

Describa la implementación general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Describa la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada según se mide por la escuela.

Explique cualquier diferencia material entre los Gastos Propuestos y los Gastos Actuales Estimados.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifique donde se encuentran aquellos cambios en el SPSA.

# Repaso y Actualización Anual

**Año de SPSA Repasado: 2021-22**

## Meta 3

Crear y mantener oportunidades y resultados educativos equitativos para todos los alumnos al proporcionar instrucción en el salón de clases y un currículo de alta calidad que promueva la preparación universitaria y vocacional con intervenciones académicas para eliminar las barreras al éxito de los alumnos.

## Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Resultados Anticipados	Resultados Actuales
<p>CASSPP de Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)                      Todos los alumnos                      Blancos                      Hispanos / Latinos                      2 o más razas                      Reclasificado con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés)                      Alguna vez Estudiante del inglés (EL, por sus siglas en inglés)                      Alumnos de bajos ingresos                      Alumnos de educación especial</p>	<p>Metas de 2021-2022:                      Aumentos en los porcentajes de alumnos que cumplen y superan en Todos los alumnos y en subgrupos específicos para reducir las brechas del logro.                      74% de todos los alumnos                      84% de alumnos blancos                      56% de alumnos hispanos / latinos                      77% de alumnos 2+ razas                      47% de alumnos RFEP                      42% de los alumnos alguna vez EL                      59% alumnos de bajos ingresos                      21% de alumnos SPED</p>	
<p>CASSPP de Matemáticas                      Todos los alumnos                      Blancos                      Hispanos / Latinos                      2 o más razas                      RFEP                      Alguna vez ELs                      Bajos ingresos                      Educación especial</p>	<p>Metas de 2021-2022:                      Aumentos del 3% en los porcentajes de alumnos que cumplen y superan en Todos los alumnos y en cada subgrupo                      66% de todos los alumnos                      75% de alumnos blancos                      45% de alumnos hispanos / latinos                      57% de alumnos 2+ razas                      57% de alumnos RFEP                      51% de los alumnos alguna vez EL                      57% alumnos de bajos ingresos                      11% de alumnos SPED</p>	
<p>Tasa de finalización del curso A-G</p>	<p>Meta 2021-22:                      75% del curso A-G, elegibles para la universidad de 4 años</p> <p>Mejorar la tasa de H / L y SED en un 5% (subgrupos de más de 10 alumnos)</p>	
<p>Datos de Pruebas de Colocación Avanzada</p>	<p>Meta de 2021-2022                      76% de puntuaciones en 3 o más</p> <p>Mejorar la cantidad de Hispanos/Latinos (H/L) de puntuaciones 3+ al 82%, la cantidad de 2+ razas de puntuaciones 3+ al 83%</p>	

Medida/Indicador	Resultados Anticipados	Resultados Actuales
Tasa de graduación	Metas del 2021-22 Todos: 96.7% (aumento 2%) Bajos ingresos: 98.2% (aumento del 3%) Alumnos con discapacidades: 74.8% (aumento del 4%) Hispanos / latinos: 97.5% (aumento del 3%)	

### Estrategias/Actividades para Meta 3

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales
Proporcionar apoyo académico para los alumnos identificados, incluyendo los estudiantes de inglés de primera generación, en desventaja socioeconómica	
Apoyar a los estudiantes de inglés con intervención y apoyo académico	
Capacitación y formación profesional (AVID y Colocación Avanzada [AP, por sus siglas en inglés] específico)	
Apoyo suplementario para pruebas AP	
Acceso a la tecnología y comunicación mejorada para todos los alumnos	
Suministros de tecnología para los alumnos, incluyendo la infraestructura.	
Instrucción adicional en grupos chicos	

### Análisis

Describe la implementación general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Describe la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada según se mide por la escuela.

Explique cualquier diferencia material entre los Gastos Propuestos y los Gastos Actuales Estimados.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifique donde se encuentran aquellos cambios en el SPSA.

# Repaso y Actualización Anual

Año de SPSA Repasado: 2021-22

## Meta 4

Desarrollar un medio sistemático para recopilar y analizar la información estudiantil para informar la instrucción y los programas escolares. Todos los maestros utilizarán esta información para modificar la instrucción, tanto a corto como a largo plazo, para respaldar niveles más altos de logro estudiantil.

## Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Resultados Anticipados	Resultados Actuales
Los departamentos trabajan habitualmente en grupos de cursos similares para implementar prácticas de aprendizaje a base de normas: 1. normas prioritarias, 2. escalas de competencia, 3. tareas y rúbricas alineadas, 4. inspección colaborativa y puntuación del trabajo estudiantil, 5. alcance y secuencia alineados en cada curso, 6. evaluaciones compartidas con puntuación alineada.	Todos los departamentos completarán al menos cuatro ciclos de datos para uno o más normas prioritarias. Al menos uno de estos ciclos incluirá una sesión de puntuación colectiva.	

## Estrategias/Actividades para Meta 4

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales
Proporcionar y facilitar la formación profesional y la colaboración en las siguientes áreas: Desarrollo del idioma inglés integrado Estrategias instructivas de alto impacto Normas prioritarias y evaluación común	
Proporcionar apoyo a los equipos de investigación y acción - proyecto, indagación, y calificación (grupo 1 y grupo 2)	
Apoyo a datos	

## Análisis

Describe la implementación general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Describe la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada según se mide por la escuela.

Explique cualquier diferencia material entre los Gastos Propuestos y los Gastos Actuales Estimados.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifique donde se encuentran aquellos cambios en el SPSA.

# Repaso y Actualización Anual

Año de SPSA Repasado: 2021-22

## Meta 5

## Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador

Resultados Anticipados

Resultados Actuales

## Estrategias/Actividades para Meta 5

Acciones/  
Servicios Planeados

Acciones/  
Servicios Actuales

## Análisis

Describe la implementación general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Describe la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada según se mide por la escuela.

Explique cualquier diferencia material entre los Gastos Propuestos y los Gastos Actuales Estimados.

Describe cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifique donde se encuentran aquellos cambios en el SPSA.

# Resumen Presupuestario y Consolidación

El Resumen Presupuestario es requerido para las escuelas financiadas mediante la Aplicación Consolidada (ConApp). La Consolidación de Fondos se requiere para una escuela recibiendo fondos asignados mediante ConApp y la consolidación de aquellos fondos como parte de un programa a nivel escolar.

## Resumen Presupuestario

Descripción	Cantidad
Cantidad Total de Fondos Proporcionados a la Escuela Mediante la Aplicación Consolidada	0
Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA	1,477,669.00

## Asignaciones por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad	Sobrante
-------------------	----------	----------



## Gastos por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad
District Funded	508,842.00
Donations	8,285.00
ESSER	482,637.00
LCFF - Base	283,661.00
LCFF - Supplemental	167,584.00
Lottery: Instructional Materials	26,660.00

## Gastos por Referencia Presupuestaria

Referencia Presupuestaria	Cantidad
0000: Unrestricted	5,285.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	1,057,147.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	291,677.00
4000-4999: Books And Supplies	36,460.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	6,200.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	77,900.00
None Specified	3,000.00

## Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera

Referencia Presupuestaria	Fuente Financiera	Cantidad
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	District Funded	318,183.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	District Funded	152,759.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	District Funded	37,900.00
0000: Unrestricted	Donations	5,285.00
None Specified	Donations	3,000.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	ESSER	441,777.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	ESSER	40,860.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	LCFF - Base	214,573.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	LCFF - Base	44,088.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	LCFF - Base	25,000.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	LCFF - Supplemental	82,614.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	LCFF - Supplemental	53,970.00
4000-4999: Books And Supplies	LCFF - Supplemental	9,800.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCFF - Supplemental	6,200.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	LCFF - Supplemental	15,000.00
4000-4999: Books And Supplies	Lottery: Instructional Materials	26,660.00

# Membresía del Consejo de Sitio Escolar

El Código Educativo de California describe la composición requerida del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El SSC debe contar con el director y representantes de: maestros seleccionados por maestros en la escuela; otro personal escolar seleccionados por otro personal escolar en la escuela; padres de alumnos asistiendo la escuela seleccionados por tales padres; y, en escuelas secundarias, alumnos seleccionados por alumnos asistiendo a la escuela. La composición actual del SSC es la siguiente:

- 1 Director/a Escolar
- 3 Maestros Docentes
- 1 Otro Personal Escolar
- 3 Padres o Miembros Comunitarios
- 2 Alumnos de Secundaria

Nombre del Miembro	Cargo
Michelle Poirier	Director/a
Kirsten Pohlman	Padre o Miembro Comunitario
Victoria Sanchez-Toledo	Padre o Miembro Comunitario
Jill Denning	Padre o Miembro Comunitario
Cathy McDougall	Maestro/a Docente
Peter Boscacci	Maestro/a Docente
Rita Medina	Otro Personal Escolar
Gwyneth Holcomb	Alumno/a de Secundaria
Stuart Kumaishi	Maestro/a Docente
Sam Attard	Alumno/a de Secundaria

En las escuelas primarias, el consejo escolar deber estar constituido para asegurar que haya paridad entre: (a) el director, maestros y otro personal de la escuela, y (b) padres de estudiantes que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los maestros deben componer la mayoría de las personas representadas bajo la sección (a). En las escuelas secundarias debe haber, además, un número igual de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres y de estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de compañeros.

# Recomendaciones y Garantías

El consejo del sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) recomienda a la mesa directiva del distrito este plan escolar y los gastos propuestos para que lo apruebe y garantiza a la mesa directiva lo siguiente:

El SSC se constituyó correctamente y se formó de acuerdo con el reglamento de la mesa directiva del distrito y la ley estatal.

El SSC estudió sus responsabilidades provistas por la ley estatal y el reglamento de la mesa directiva del distrito, incluso aquellos reglamentos relacionados a cambios importantes en el plan escolar (SPSA, por sus siglas en inglés) que requieran la aprobación de la mesa directiva.

El consejo escolar pidió recomendación a los grupos o comités siguientes y consideró todas las recomendaciones antes de adoptar este plan:

**Firma**

**Nombre del Comité o Grupo Asesor**

Otro:

El SSC repasó los requisitos del contenido para los planes escolares de programas incluidos en este SPSA y cree que todos los requisitos se han cumplido, incluyendo aquellos que se encuentran en las políticas distritales de la junta directiva y en el plan de la agencia educativa local.

Este SPSA escolar está basado en un análisis detallado del rendimiento académico de los alumnos. Las acciones propuestas en este documento forman un plan sólido, completo y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos con el fin de mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

Este SPSA fue adoptado por el SSC en una audiencia el: 20 de octubre de 2021.

Doy fe:



Director/a, Michelle Poirier el 15 de septiembre de 2021



Presidente del SSC, Cathy McDougall el 15 de septiembre de 2021

# Apéndice

---

Para preguntas relacionadas a secciones específicas de la plantilla, favor de consultar las instrucciones al seguir:

## Instrucciones: Vinculada Tabla de Contenidos

Participación de los Involucrados

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Estrategias/Actividades Planeadas

Repaso Anual y Actualización

Resumen Presupuestario y Consolidación

Apéndice A: Requisitos del Plan para Escuelas Financiadas Mediante ConApp

Apéndice B: Selectos Programas Estatales y Federales

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada a la finalización de la plantilla SPSA, favor de comunicarse con la Agencia Educativa Local o la Oficina de Orientación del Programa y Política de Título I del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) en la dirección: [TITLEI@cde.ca.gov](mailto:TITLEI@cde.ca.gov).

## Participación de los Involucrados

La participación significativa de los padres, alumnos y otros involucrados es crítica al desarrollo del SPSA y el proceso presupuestario. Como tal, el SPSA debe compartirse con y las escuelas debe solicitar aporte de, grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p.ej., Consejo Asesores de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, etc.)

Describa el proceso utilizado para involucrar los comités asesores, padres, alumnos, facultad y personal escolar y la comunidad en el desarrollo del SPSA y el repaso anual y actualización.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

En esta sección, la escuela proporciona una descripción de las metas anuales por lograrse en la escuela. Esta sección también incluye descripciones de las estrategias/actividades específicas planeadas que realizará una escuela para cumplir las metas identificadas; y una descripción de los gastos requeridos para implementar las estrategias y actividades específicas.

## Metas

Declara la meta. Una meta es una declaración general que describe el resultado deseado a cuál se dirigen todas las estrategias/actividades. Una meta contesta la pregunta: ¿Qué busca lograr la escuela? Una escuela puede numerar las metas usando "Meta #" para facilitar la referencia.

## Razón por esta Meta

Describa la razón por establecer esta meta. La meta debe estar basada en un análisis de datos estatales verificables, incluyendo datos indicadores estatales de la Interfaz (Dashboard) Escolar de California y datos del Informe de Contabilidad Escolar y podrá incluir cualquier dato voluntario desarrollado por distritos para medir rendimiento estudiantil.

## Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Identifique las medidas y/o indicadores estatales que usará la escuela como manera de evaluar progreso hacia cumplimiento de la meta. Una escuela podrá identificar medidas para grupos estudiantiles específicos. Incluya en la columna "referente" los datos más recientes asociados con la medida o indicador disponible al momento de la adopción del SPSA. Los datos más recientes asociados con una medida o indicador incluyen datos reportados en la actualización anual del SPSA. En la subsiguiente columna Resultado Deseado, identifique el progreso que intenta lograr la escuela este próximo año.

## Estrategias/Actividades Planeadas

Describa las estrategias y actividades siendo proporcionadas para cumplir la meta detallada. Estrategias y actividades que son implementadas para lograr la meta identificada podrán agruparse juntas. La escuela puede numerar la Estrategia/Actividad usando el "# de Estrategia/Actividad" para facilitar la referencia.

Una escuela recibiendo fondos asignados mediante ConApp es requerida describir en sus estrategias y actividades como abordarán requisitos estatales y federales específicos. Una lista de estos requisitos se puede encontrar en el Apéndice A: Requisitos de Plan para Escuelas Financiadas Mediante ConApp. Como mínimo, una escuela recibiendo fondos asignados mediante ConApp debe abordar estos requisitos; sin embargo, una escuela puede describir estrategias/actividades adicionales así también.

## **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

Indicar en esta caja cuales alumnos se beneficiarán de las estrategias/actividades al indicar “Todos los Alumnos” o incluyendo uno o más grupos estudiantiles específicos por ser brindados servicio.

## **Proposed Expenditures for this Estrategia/Actividad**

Para cada Estrategia/Actividad, incluya y describa los propuestos gastos para el ciclo escolar para implementar estas estrategias/actividades, incluyendo donde se pueden encontrar aquellos gastos en el presupuesto escolar. La escuela debe hacer referencia a todas las fuentes financieras para cada gasto propuesto y debe proporcionar referencias presupuestarias como un código de objeto o una descripción de código de objeto.

Gastos propuestos que son incluidos más de una vez en el SPSA debe indicarse como un gasto duplicado e incluir una referencia a la meta y Estrategia/Actividad donde el gasto apareció inicialmente en el SPSA.

## **Repaso Anual y Actualización**

Las metas planeadas, resultados anticipados, estrategias/actividades planeadas y gastos propuestos deben copiarse palabra por palabra del SPSA aprobado del previo año. Errores menores de tipografía pueden corregirse.

Resultados Mensurables Anuales

Para cada meta en el previo año, proporcione las medidas/indicadores, los resultados anticipados y los resultados actuales; repase los resultados actuales como se comparan con los resultados anticipados identificados en la meta del previo año.

Estrategias/Actividades

Identifique las estrategias/actividades planeadas y los gastos propuestos para implementar estas estrategias/actividades hacia el cumplimiento de la meta detallada, luego identifique las estrategias/actividades actuales implementadas para cumplir la meta detallada y los gastos actuales estimados para implementar las estrategias/actividades. Según corresponde, identifique cualquier cambio a los grupos estudiantiles por ser brindados servicio.

## **Análisis**

Usando datos actuales de resultado, incluyendo datos indicadores estatales de la Interfaz (Dashboard), analizar si las estrategias/actividades planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responder a las indicaciones según se solicite.

- Describa la implementación general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada. Incluya una discusión de desafíos relevantes y éxitos experimentados con el proceso de implementación.
- Describa la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada según se mide por la escuela.
- Explique cualquier diferencia material entre Gastos Propuestos y Gastos Actuales Estimados. Variaciones menores en los gastos o cuentas al dólar por dólar no se requieren.
- Describa cualquier cambio que se hará a la meta, anticipados resultados mensurables anuales, medidas/indicadores o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis y un análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (Dashboard), según corresponda. Identifique donde se pueden encontrar aquellos cambios en el SPSA.

## Resumen Presupuestario y Consolidación

En esta sección una escuela proporciona un breve resumen del financiamiento asignado a la escuela mediante ConApp y/u otras fuentes financieras, así como la cantidad total de fondos para gastos propuestos detallado en el SPSA. El Resumen Presupuestario se requiere para las escuelas financiadas mediante ConApp. La Consolidación de Fondos se requiere para escuelas financiadas mediante ConApp y consolidando aquellos fondos como parte de un programa a nivel escolar.

## Resumen Presupuestario

Una escuela recibiendo fondos asignados mediante ConApp debe completar el Resumen Presupuestarios de acuerdo a lo siguiente:

- Cantidad Total de Fondos Proporcionados Mediante la Aplicación Consolidada: Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionado a la escuela mediante ConApp para el ciclo escolar. El ciclo escolar significa el año fiscal por cual se está adoptando o actualizando el SPSA.
- Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA: Esta cantidad es el total de los gastos propuestos de todas las fuentes de fondos asociados con las estrategias/actividades reflejadas en el SPSA. Al nivel que las estrategias/actividades y/o gastos propuestos son listados en el SPSA bajo más de una meta, los gastos deben solo contarse una vez.

Una escuela puede incluir información adicional o mayor detalle.

## Consolidación de Fondos

Una escuela recibiendo fondos asignados mediante ConApp y consolidando aquellos fondos como parte de un programa a nivel escolar es requerida incluir una lista de programas estatales y locales y otros programas federales que la escuela consolidará en el programa a nivel escolar. Una lista de programas estatales y federales comúnmente consolidados se proporciona en Apéndice B: Selectos Programas Estatales y Federales. Incluya las fuentes de financiamiento federal y las cantidades siendo consolidadas en el programa a nivel escolar, luego incluya una lista con las fuentes de financiamiento estatales y/o locales y las cantidades. Ajuste la tabla según corresponda.



# Apéndice A: Requisitos del Plan para Escuelas Financiadas Mediante ConApp

## Requisitos Básicos del Plan

Una escuela recibiendo fondos asignados mediante ConApp es requerida desarrollar un SPSA. El contenido de un SPSA debe alinearse con las metas escolares para mejorar rendimiento estudiantil. Las metas escolares deben basarse en un análisis de datos estatales verificables y podrá incluir cualquier dato voluntario desarrollado por los distritos para medir rendimiento estudiantil.

Se requiere que el SSC desarrolle el SPSA, que debe abordar cada uno de lo siguiente, según corresponda:

1. Una descripción del currículo, estrategias instructivas y materiales receptivos a las necesidades individuales y estilos de aprendizaje de cada alumno (detallado en Estrategias/Actividades).
2. Una descripción de servicios instructivos y auxiliares para cumplir las necesidades especiales de alumnos que no hablan inglés o con dominio limitado del inglés, incluyendo instrucción en un idioma que entiendan estos alumnos; alumnos en desventaja educativa; alumnos talentosos y superdotados; y alumnos con necesidades excepcionales (detallado en Estrategias/Actividades).
3. Una descripción de un programa de formación del personal para los maestros, otro personal escolar, auxiliares docentes y voluntarios, incluyendo aquellos participando en programas especiales (detallado en Estrategias/Actividades).
4. Una identificación de las maneras que la escuela evalúa progreso hacia cumplimiento de sus metas (detallado en los Anticipados Resultados Mensurables Anuales) y una evaluación en curso del programa educativo de la escuela (detallado en los Anticipados Resultados Mensurables Anuales).
5. Una descripción de como fondos proporcionados a la escuela mediante ConApp serán utilizados para mejorar el rendimiento académico de todos los alumnos al nivel de metas estatales de rendimiento (detallado en Gastos Propuestos para Estrategias/Actividades).
6. Los gastos propuestos de fondos disponibles para la escuela mediante los programas detallados en la Sección 52851 de EC. Para propósitos de esta subdivisión, gastos propuestos de fondos disponibles para la escuela debe incluir, pero no limitarse a, salarios y prestaciones del personal para personas proporcionando servicios para aquellos programas (detallado en los Gastos Propuestos para Estrategias/Actividades).
7. Los gastos propuestos de fondos disponibles para la escuela mediante la Ley federal Mejorando las Escuelas Americana de 1994 y sus enmiendas. Si la escuela opera un programa a nivel escolar aprobado por el estado de manera consistente con el gasto de fondos disponibles para la escuela según la Sección 52851 de EC, empleados del programa a nivel escolar podrá ser considerado financiado por un objetivo de costo particular.
8. Una descripción de cómo los programas administrativos de ley estatal y federal identificados en Sección 64000 de EC serán implementados, según corresponda (detallado en Estrategias/Actividades).
9. Una descripción de cualquier otra actividad y objetivo según se establece por el SSC (detallado en Estrategias/Actividades).

El SPSA, incluyendo gastos propuestos de fondos asignados mediante ConApp, debe repasarse anualmente y actualizado por el SSC.

Autoridad citada: Secciones 64001(f)-(g) y 52853(a)(1)-(7) de EC.

## Requisitos del Programa A Nivel Escolar

Una escuela recibiendo fondos asignados mediante ConApp y operando un programa a nivel escolar (SWP, por sus siglas en inglés) debe describir como la escuela llevará a cabo cada uno de los siguientes componentes:

1. Una descripción de las estrategias que implementará la escuela para abordar las necesidades escolares, incluyendo una descripción de como tales estrategias
  - a. proporcionarán oportunidades para que todos los alumnos, incluyendo alumnos en desventaja socioeconómica, alumnos de grupos étnicos y raciales significativos, alumnos con discapacidades y estudiantes del inglés, cumplan las exigentes normas académicas estatales.
  - b. usarán métodos efectivos y estrategias instructivas basadas en investigación científica que
    - i. fortalecen el programa académico básico en la escuela;
    - ii. proporcionan un currículo enriquecido y acelerado;
    - iii. aumentan la cantidad y calidad de tiempo de aprendizaje;
    - iv. incluyen estrategias para cumplir las necesidades educativas de poblaciones históricamente infrarrepresentadas;
    - v. ayudan a proporcionar un currículo enriquecido y acelerado; y
    - vi. son consistentes con, y están diseñados para implementar, planes estatales y locales de mejoramiento, si existen.
  - c. abordarán las necesidades de todos los alumnos en la escuela, pero particularmente las necesidades de aquellos en riesgo de no cumplir las exigentes normas académicas estatales, mediante actividades que podrán incluir lo siguiente:
    - i. estrategias para mejorar las habilidades estudiantiles independiente de las materias académicas;
    - ii. preparación para y consciencias sobre oportunidades de educación postsecundaria y la fuerza laboral;
    - iii. implementación de un modelo escalonado a nivel escolar para prevenir y abordar problema conductual;
    - iv. formación profesional y otras actividades para maestros, auxiliares docentes y otro personal escolar para mejorar instrucción y uso de datos; y
    - v. estrategias para ayudar niños preescolares con la transición de programa de educación en infancia temprana a programas locales de escuela primaria.
2. Una descripción de como la escuela determinará si las necesidades escolares se han cumplido (detallado en Anticipados Resultados Mensurables Anuales y el Repaso Anual y Actualización).
3. Una descripción de como la escuela garantizará instrucción por maestros altamente calificados y proporcionar continua formación profesional, incluyendo
  - a. estrategias para atraer a maestros altamente calificados;
  - b. proporcionando continua formación profesional de alta calidad que se alinea con las normas académicas del estado para maestros, directores, auxiliares docentes y, si corresponde, personal de servicios estudiantiles, padres y otro personal, para permitir que todos los alumnos en la escuela cumplan las normas académicas del estado;
  - c. la dedicación de suficientes recursos para efectivamente realizar actividades de formación profesional; y
  - d. la inclusión de maestros en actividades de formación profesional relacionadas al uso de evaluaciones académicas para permitirlos proporcionar información sobre, y para mejorar, el rendimiento de alumnos particulares y el programa instructivo general.
4. Una descripción de como la escuela garantizará participación parental en la planificación, repaso y mejoramiento del plan de programa a nivel escolar (detallado en Participación de Involucrados y/o Estrategias/Actividades).
5. Una descripción de las actividades que la escuela incluirá para garantizar que los alumnos que experimental dificultad logrando niveles hábil o avanzado en normas de rendimiento académico serán proporcionados con efectivo apoyo oportuno adicional, incluyendo medidas para
  - a. Garantizar que las dificultades de aquellos alumnos sean identificadas de forma oportuna; y
  - b. Proporcionar suficiente información en la cual basar ayuda efectiva para aquellos alumnos.
6. Para una escuela primaria, una descripción de como al escuela ayudará los alumnos preescolares con la exitosa transición de programas de infancia temprana a la escuela.
7. Una descripción de como la escuela usará recursos para realizar estos componentes (detallado en los Propuestos Gastos para Estrategias/Actividades).

Autoridad Citada: Título 34 del Código de Regulaciones Federales (34 CFR) secciones 200.27(a)(3)(i)-(iii) y 200.28 y sección 1114(b)(7)(A)(i)-(iii) y 1118(b) del ESEA.

## **Apéndice B: Selectos Programas Estatales y Federales**

### **Programas Federales**

Título I, Parte A: Asignación Escolar

Título I, Parte A: Asignación de Participación Parental y Familiar Escolar

Título I, Parte A: Asignación Objetiva de Apoyo y Mejoramiento

Título I, Parte C: Educación de Niños Migratorios

Título II, Parte A: Apoyando Instrucción Efectiva

Título III, Parte A: Instrucción Lingüística para Estudiantes del Inglés y Jóvenes Inmigrantes

Título IV Parte A: Apoyo Estudiantil y Subvenciones de Enriquecimiento Académico

Título IV Parte B: Centros Comunitarios de Aprendizaje del Siglo XXI

Título V, Parte B: Iniciativa de Educación Rural

Título VI, Parte A: Educación de Nativos Americanos, Nativos de Hawái y Nativos de Alaska

### **Programas Estatales o Locales**

Programa de Educación Extracurricular y Seguridad

Educación de Nativos Americanos

Programas de Desarrollo Infantil

Ayuda de Impacto Económico/Educación Compensatoria Estatal (fondos sobrantes)

Ayuda de Impacto Económico/Dominio Limitado del Inglés (fondos sobrantes)

Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal de California

Academias en Sociedad de California

Programa sobre Educación de la Prevención del Uso de Tabaco de California